

**Tilsynsrapport**

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Afdelingens navn og adresse | Gadekæret<br>Vikærtoften 2A, 8240 Risskov   |
| Dagtilbuddets navn          | Risskov dagtilbud   |
| Titel på deltagere på mødet | Dagtilbudsleder, Risskov dagtilbud<br>Pædagogisk leder; Gadekæret<br><br>2, pædagoger i børnehaven<br><br>3, pædagoger i vuggestuen<br><br>Forældrerådsrepræsentant |
| Dato for tilsynsmødet       | 12.09 2024  |

|   |    |
|---|----|
| Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....                        | 3  |
| Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....                  | 4  |
| Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner..... | 4  |
| Det sproglige læringsmiljø .....  | 7  |
| Forældresamarbejde.....   | 8  |
| Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten .....                                 | 9  |
| Ramme for det uvildige tilsyn .....   | 10 |

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### **Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er; ændr pædagogisk praksis.**

Det uvildige tilsyns vurdering, baserer sig samlet set på observationsdata, evt. øvrige relevante data og de fælles drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. Tilsynsmødet er kendetegnet af åben refleksion over data, udviklingsbehov og fælles potentialer.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner – Ændr pædagogisk praksis. Der observeres et miljø, hvor personalet generelt er tæt på børnene, viser børnene opmærksomhed og interesse, og der ses mange eksempler på positive og varme individuelle interaktioner mellem medarbejdere og børn i både vuggestue og børnehave. De observerede aktiviteter i børnehaven, eks. morgensang, balancebane og maleaktivitet på legepladsen er passende ift børnenes udvikling, og her observeres at personalet agerer fleksibelt ift børnenes behov undervejs. I vuggestuen ses flere gode elementer i aktiviteterne på stuen, eks. inddragelse af laminerede dyr på væggen i tegneaktivitet, og brug af nuancerede forholdsord sammen med børnene i sæbebobleaktivitet. I børnehaven ses tydeligt indrettede legemiljøer og interessecentre, hvor det er let for børnene at se; 'hvad kan jeg lege her'. I vuggestuen ses gode muligheder for at videreudvikle børnenes legemiljøer med de ting der er, så de i højere grad kan understøtte børnenes muligheder

Observationen peger på behov for en skærpet opmærksomhed på- og en ændret praksis ift. struktur og organisering. I vuggestuen ses behov for at drøfte og etablere en tydelig rolle- og opgavefordeling i overgange samt tidsrummet fra frokost, så der skabes en overskuelig og rolig kontekst, hvor det er tydeligt for børnene hvilke medarbejdere de er sammen med, hvilke aktiviteter de tilbydes. Samt fordeling af personalekompetencer -og ressourcer sammenholdt med børnenes behov. Udviklingsbehovet i børnehaven retter sig mod at give alle børn mulighed for at være en del af de lege- og læringsrum der tilbydes i børnehaven. Her anbefales et undersøgende blik på, hvorledes ændringer i organiseringen kan skabe grundlag for, at medarbejderne kan komme tættere på børnenes egne lege, indbyde til samtaler og understøtte børnenes udvikling i den kontekst. Der ses et fælles udviklingsområde ift. at alle børn mødes positivt kropsligt og afstemt følelsesmæssigt, når der opstår konflikter, eller børnene har svært ved at imødekomme personalets krav og forventninger. Det anbefales at se- og udvikle praksis i samarbejde mellem vuggestue og børnehave, så gode erfaringer kan inddrages som et fælles anliggende i hele huset.

Sproglige læringsmiljøer; juster pædagogisk praksis. Fælles ses, at der generelt anvendes varieret ordforråd sammen med børnene, hvor personalet benævner og italesætter det børnene ser, leger med og gør. Der ses eks. på længere samtaler med børnene under aktivitet, leg og i rutinesituationer. I vuggestuen samtales om det konkrete og nærværende der sker her og nu, så det er tydeligt for børnene hvad der tales om. I børnehaven udvides samtalerne gennem at relatere til andre ting i børnenes liv, til noget der er sket eller skal ske. Børnene har adgang til et godt udvalg af bøger inde, og det ses at personalet læser med børnene. Bogtiden initieres både af medarb. og af børnene selv.

I vuggestuen ses en overvægt af korte samtaler i de sproglige interaktioner under observationstidsrummet, der bl.a. ser ud til at hænge sammen med organiseringen, hvor eks. trængsel og uro på madrassen efter frokost, bevirker at medarbejdere afbryder interaktion med et barn, for at trøste et andet barn. I børnehaven anbefales opmærksomhed på, om alle børn får del i nuancerede og længere samtaler. Herunder børn med dansk som andetsprog, afpasset alder og sproglige kompetencer.

Forældresamarbejde – fasthold praksis. Gadekæret arbejder med en hensigtsmæssig formel og uformel struktur omkring forældresamarbejdet. Forældrerådsrepræsentanten fortæller om et harmonisk og godt forældresamarbejde, der er kendetegnet af et tillidsfuldt og åbent samarbejde mellem personale og ledelse. Forældrerådet er aktive ift til nye forældre, der modtager en mail om, at de bliver kontaktet af et forældrerådsmedlem, der vil fortælle om forældrerådet, hvordan der arbejdes på forældrerådsmøderne og muligheden for at kontakte forældrerådet ved behov.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er; ændr pædagogiske praksis.**

#### 1. Konklusioner fra observationen

- Der observeres generelt positive interaktioner af god kvalitet i vuggestue og børnehave, hvor personalet er tæt på børnene og følger deres interesser og intension. Særligt ifm. de aktiviteter personalet tilbyder børnene.
- Børnenes lyst til at interagere med andre børn understøttes flere gange. Eks viser en medarbejder for ift berøring og giver små anvisninger i vuggestuen, og børn opfordres til at holde hinanden i hånden ved balanceaktivitet i bhv.
- Der ses tydelige legeområder og interessecentre i børnehaven indenfor.
- Der ses nogle eks. hvor børnenes perspektiver og behov ifm konflikter og anvisninger ikke ses og imødekommes, og personalet i stedet flytter børnene fysisk. I vuggestue og børnehave.
- Den observerede organisering i vuggestuen er uhensigtsmæssig ift. overgange og tidsrummet efter frokost til putning i vuggestuen. Organiseringen er præget af utydelig rollefordeling af personalet, det giver uro og gør det vanskeligt for børnene at aflæse og navigere. I børnehaven ses tydelig organisering. Her peger tilsynet på behov for at justere organiseringen, så personalet kommer tættere på børnenes egne lege, samt de børn, der ikke af sig selv deltager i de tilbudte aktiviteter og lege.
- Fortsæt arbejdet med udvikling af tydelige legeområder og interessecentre, så også vuggestuen og udearealet inddrages.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse, personale og forældrerepræsentanten glæder sig over de fremhævede gode elementer i børnenes læringsmiljøer der fremhæves i observationsdata. Medarbejderrepræsentanter fremhæver, at indsatsområder der har været i fokus, også ses i observationsdata. Eks. fra bhv.: *"Hvor er det dejligt, at der tales positivt om vores rum og indretning, det har vi arbejdet meget med."*

Data ift børnenes udvikling fra Samspils materialet og sprogvurderinger, inddrages i tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis omkring børnene. Gadekæret samarbejder med andre fagligheder ved behov, eks. Familiesamarbejdet, på Trivselsmøder mv. Dagtilbuddet råder over en vifte af fælles ressourcepersoner, der kan inddrages, når der er brug for at få et tættere blik på et barns udvikling, eller faglig sparring på tilrettelæggelse af børnenes læringsmiljøer. Eks. motorikvejleder, sprogvejleder og specialpædagogisk vejleder. Pædagogisk leder: *"Vi bruger metoderne fra Stærkere læringsfællesskaber, hvor vi arbejder med at opstille mål for børnenes udvikling."*

Medarbejdere giver konkrete eksempler på pædagogiske metoder, der inddrages: *"Vi arbejder i minigrupper med afsæt i børnenes nærmeste udviklingszone, med legefællesskaber når der er behov for det."* *"Vi arbejder med relationskemaer både til børn og forældre, så vi er sikre på, at ingen bliver overset"*. Forældrene indbydes til tæt samarbejde når et barn har behov for en fokuseret indsats, hvor der gives mulighed for de evt. ekstra samtaler og udvidede samarbejde der er brug for.

Gadecæret er en forholdsvis lille afdeling, hvor børnene er samlet i en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe. Huset er grundindrettet på en måde, der kræver fælles overvejelser af hvorledes mulighederne udnyttes bedst, samt

hvordan organiseringen tilrettelægges, så børnenes behov og udvikling tilgodeses. Tilsynet anbefaler at se de udviklingsområder der peges på, som et fælles anliggende i hele huset. Med afsæt i den samlede personalegruppes erfaringer og kompetencer, drøftes nedenstående temaer:

Organiserings betydning for børnenes muligheder. Observationsdata viser, at der er behov for ændringer i organiseringen mod tydelig rolle- og opgavefordeling i overgange og tidsrummet fra frokost til børnene er puttede, med henblik på at skabe en overskuelig og rolig kontekst, hvor det er tydeligt for børnene hvilke personer de er sammen med, hvilke aktiviteter de tilbydes. Samt overvejelser om hvordan der tilrettelægges, så børnene ikke oplever samme trængsel og uro som nu, hvor alle samles på madrassen efter frokost indtil putning. Flere muligheder drøftes; måske kan andre/flere rum komme i spil, måske kan spisegrupperne fordeles mere, måske skal der tilrettelægges forskelligt for børnene i overgange ift deres forskellige behov.

I børnehaven er der erfaringer fra et fokuseret arbejde med organiseringen, og på mødet fortæller om gode erfaringer der er opsamlet undervejs. Tilsynet opfordrer til at se på hele husets organiserings betydning for børnenes muligheder som et fælles anliggende, hvor der kan trækkes på kryds og tværs ift erfaringer, observeres af kolleger med henblik på sparring. Pædagogisk leder peger på muligheden for at genoptage en tidligere praksis, hvor medarbejdere bytter stue i et tidsrum om fredagen, netop med henblik på at få kollegers øjne på egen praksis- med efterfølgende sparring.

Videreudvikle tydelige legemiljøer og interessecentre ude og inde. Alle børn har glæde af tydelige legemiljøer. For små børn der er i gang med deres legeudvikling og for børn der endnu ikke har aldersvarende legeerfaringer og legekompetencer, har det afgørende betydning at de tydeligt kan se; 'Hvad kan jeg lege her'. Det giver børnene øgede muligheder for selv at vise initiativ og initiere leg. Tydelige legemiljøer og interessecentre understøtter samtidigt personalets muligheder, for både at se/få øje på børnenes interesser og lyst til leg, og egne muligheder for aktivt at understøtte mere nuancerede legekompetencer gennem legemiljøets variation af muligheder og materialer.

Personalets afstemning og handlinger, ift konflikter og når børn har svært ved at imødekomme krav og forventninger. Der observeres generelt interaktioner af god kvalitet mellem personale og børn. Der ses også interaktioner der peger på behov for justering af den pædagogiske praksis ifm. konflikter mellem børnene, og når der er børn der har svært ved at imødekomme personalets forventninger og krav. Her ses der en variation i personalets forståelse af- og respons på de tegn børnene viser. Der ses eks. hvor der ikke er afpasset følelsesmæssig og kropslige afstemning ift. børnenes signaler, og hvor i stedet børn løftes væk fra- eller flyttes fysisk. Det ses både i vuggestue og børnehave.

På mødes drøftes de konkrete eksempler og der kan justeringer i personalets tilgang, der kan understøtte en ændring i praksis her: Organiseringen har også her betydning for børnenes ro, tryghed og muligheder. En mulighed er at genbesøge den viden der ligger i *Den professionelle relationskompetence* (Louise Klinge), og hjælpe hinanden til en fælles pædagogisk tilgang, hvor kontakten er passende og behagelig for alle børn, i både vuggestue og børnehave. Medarbejder: "Det er godt vi får den fysiske kontakt vendt. Der er flere ting vi kan gøre, for at hjælpe børnene og os selv."

Kapacitetsopbygning af faste vikarer. Et tema der bliver drøftet, er kapacitetsopbygning af faste vikarer. Her blev der genereret flere konkrete ideer, der kan vælges at arbejde videre med: Forskellige måder at arbejde skriftligt fagligt- og vejledende, eks. med de gode sprogunderstøttende strategier, kort beskrevet med små eksempler. Bruge små videoklip fra tidligere læringsdage, der stiller skarpt på relationsarbejdet ift børnene. Arbejde med at give faste vikarer en mentor, der kan vejlede om praksis - i praksis.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Med afsæt i de gode pædagogiske ressourcer og interaktioner der generelt observeres, de hensigtsmæssige læringsmiljøer og aktiviteter der er gode eksempler på, samt de åbne og fagligt kvalitative drøftelser på tilsynsmødet, anbefales det at huset samarbejder ift at:

- Udvikle mere en hensigtsmæssig struktur og organisering.
- Have fælles fokus på justering af den pædagogiske praksis, hvor der opstår uhensigtsmæssige interaktioner mellem personale og børn.
- Videreudvikle tydelige læringsmiljøer og interessecentre ude og inde. Herunder inddrage relevante bøger

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er; juster pædagogisk praksis.****1. Konklusioner fra observationen**

- Der ses sproglige læringsmiljøer af god kvalitet både i vuggestue og børnehave, hvor personalet viser interesse for det børnene siger og er optagede af.
- Personalet benytter generelt varieret ordforråd, og bruger specifikke ord og begreber sammen med børnene, de erfarer gennem rutiner og leg i vuggestuen. Der stilles åbne spørgsmål og inviteres til længere og mere udvidende samtaler, hvor der eks. relateres til følelser, hjemmeliv mv. i børnehaven.
- Der ses nuancerede bøger tilgængelige for børnene i hele huset, og personalet læser med børnene.
- Børnene har i dag ikke bøger udenfor, og der ses ikke bøger som en integreret del af interessecentrene.
- Der ses en overvægt af korte samtaler med få turtagninger i vuggestuen. En faktor her, er uro og utydelig fordeling af personalets roller og opgaver, der betyder at samtaler og interaktioner bliver afbrudte.
- Der ses under observationstidsrummet ses børn der ikke kobler sig på de aktiviteter personalet tilbyder, og trækker ud i rummene eller op i skibet og leger selv. De får mindre del i udvidende og længere samtaler med personalet i børnehaven.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Drøftelsen under dette tema indledes med, at pædagogisk leder fortæller, at sprogvejleder i dagtilbuddet inddrages til både observation og vejledning ved behov, og at personalet giver udtryk for godt udbytte deraf. Der opleves derudover et godt samarbejde med den tilknyttede tale-hørekonsulent.

Medarbejderrepræsentanterne giver eksempler på metoder de inddrager i det pædagogiske arbejde med børnenes sproglige udvikling, særligt ift børn med dansk som andetsprog og børn med flere sprog, for at understøtte den dansksproglige udvikling; eks. materialet; Hit med lyden, piktogrammer der kan understøtter børnenes sprogforståelse og sprogkufferter med materialer til dialogisk læsning. Derudover får forældrene Read-tasker med hjem og har mulighed for at låne bøger fra et lille bibliotek i vuggestuen. Pædagogisk leder fortæller, at de første erfaringer 0-2 års materialet er gode, og at det er besluttet, at det skal inddrages ift. alle børn i vuggestuen.

Mødets deltagere drøfter herefter de behov- og muligheder for at udvikle den sprogpædagogiske praksis der peges på i observationsdata. Undervejs relateres tilbage til organiseringens betydning for nærværende sproglige interaktioner.

I vuggestuen med fokus på længere samtaler med flere turtagninger, hvor børnene selv kommer på banen sprogligt og kommunikativt flere gange i samme samtale. Eks. gennem flere gentagelser af nøgleord, sætninger og spørgsmål. Forære svar, oversætte en kropslig respons til verbale ord. Holde længere pauser, så børnene får mere tid til at omsætte og selv mobilisere et svar (ift. alder og udvikling). I børnehaven behov for opmærksomhed på, om/at alle børn bliver en del af de udviklende og udvidende sproglige læringsrum, der observeres i de aktiviteter personalet tilbyder børnene. Med særligt blik på de børn der ikke kobler sig på de tilbudte aktiviteter, og vælger at lege egne lege væk fra personalet. Herunder at rykke tættere på børnenes egne lege, og indbyde til samtale her.

**3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Med afsæt i den generelt gode kvalitet i børnenes sproglige læringsmiljøer, og en mere hensigtsmæssig organisering af personalets ressourcer, anbefales at:

- Inddrage børnenes perspektiver og muligheder for varierede sproglige læringsmiljøer, når der ændres i organisering og fordelingen af personaleressourcer.
- Fokus på længere samtaler med flere turtagninger for alle børn i vuggestuen.
- Fokus på at samtaler og sproglige læringsrum kommer alle børn til gode i børnehaven.

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er; fasthold praksis****1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?**

Der arbejdes systematisk med den formelle del af forældresamarbejdet med opstartssamtaler og fastlagte overgangssamtaler. Her tages udgangspunkt i Samspilmaterialet i drøftelserne med forældrene om deres barns trivsel og udvikling.

Derudover inviteres til to fælles gruppemøder. Et med alle forældrene til de børn der er 2 år, og et med forældrene til de børn der er 4 år. Her drøftes relevante udviklingsmæssige temaer, der relaterer til den pågældende alder, hvor forældrene får mulighed for at dele perspektiver og erfaringer, med afsæt i det faglige indhold personalet præsenterer.

Det prioriteres at tale sammen med forældre i hverdagen, når barnet bliver afleveret og hentet, og derudover afholdes de samtaler der er brug for, det kan både personale og forældrene bede om. Når der opstår behov for trivselsmøde, bliver forældrene altid tilbudt formøde inden.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Pædagogisk leder og forældrerådsrepræsentanten for tæller, at forældrerådet inddrages, når der kommer nye forældre til i Gadekæret. De modtager et mail med besked om, at de bliver kontaktet af en forælder fra forældrerådet. Målet er dobbelt; både at orientere om forældrerådet og muligheden for at kontakte og/eller bringe ting til drøftelse. Samt at knytte en første kontakt til de nye forældre, og give mulighed for at de kan fortælle om oplevelsen ved at starte, er der noget man har undret sig over mv.

Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for at forældrene oplever en god kommunikation og åbne dialoger med ledelse og personale, omkring børnenes hverdag og deres trivsel. *"Generelt hører jeg, at det er et harmonisk og godt forældresamarbejde fra de andre forældre"*

Medarbejderrepræsentanterne fortæller om vigtigheden af de daglige samtaler: *"Ingen forældre skal have ondt i maven. Vi ringer eller sms gerne, hvis afleveringen har været svær og børnene har været kede af det."*

Derudover udtrykkes glæde fra personalet over den store tilslutning der er til gruppeforældremøderne. *"Vi er glade for 2- og 4 års gruppesamtalerne, her er er stor opbakning."*

Under en drøftelse af en observation, hvor en gruppeaktivitet gentagne gange blev afbrud af forælder der afleverede senere, bidrager forældrerådsrepræsentanten med det perspektiv, at her må Gadekæret gerne være lidt "skrap" på børnenes og aktivitetens vegne. Og forslår en fokus på en tydelig forventningsafstemning ift når der afleveres lidt senere.

**3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det anbefales at *fastholde* det systematiske forældresamarbejde og kvaliteten i det daglige samarbejde. Med et blik på, om der er brug for at arbejde med en forventningsafstemning med forældregruppen som hus, ift når der børn der afleveres senere.



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltageres egne refleksioner og perspektiver.

### Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.