

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Under Bøgen, Solbakken 7, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Risskov dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, Risskov dagtilbud Pædagogisk leder; Under Bøgen 2 pædagoger i børnehaven 1 pædagog i vuggestuen Forældrerådsrepræsentant 2 Pædagogisk ledere og observatører
Dato for tilsynsmødet	23.09 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner.....	4
Det sproglige læringsmiljø	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er: fasthold pædagogisk praksis

Det uvildige tilsyns vurdering, baserer sig både på observationsdata samt de refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. Der vurderes mange tegn på god kvalitet i Under Bøgen samlet set, hvor tilsynet hæfter sig ved de data der viser, at kvaliteten generelt kommer alle børn til gode. Refleksionerne på mødet afspejler faglig åbenhed ift hvordan der kan arbejdes videre med de udviklingsområder der peges på som et konkret fælles anliggende.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner; fasthold pædagogiske praksis.

Der ses positive interaktioner mellem personale og børn i begge observationer, med en behagelig atmosfære hvor både personale og børn virker afslappede og interesserede i de lege og aktiviteter som foregår. I vuggestuen tilskynder personalet til leg i mindre grupper og gør sig tilgængelige ved at placere sig i børnehøjde i forskellige områder. Der ses opmærksom modtagelighed for børnenes forsøg på at initiere fysisk kontakt. Forventninger til børnene er altid hensigtsmæssige og forårsager ingen unødigt frustration. Børnene forberedes og guides i overgange og her oftest i mindre grupper. I børnehaven bliver der under hele observationen talt anerkendende og respektfuldt med børnene, og personalet er støttende og trygge hvis børnene bliver kede af det eller vrede. Der ses ingen konflikter mellem børnene under observationstidsrummet, og personalet guider børnene hensigtsmæssigt, når der opstår udfordringer i børnenes indbyrdes samspil. Børnene understøttes tydeligt i overgange, og følges med verbal guidning. Der ses under de voksenstyrede aktiviteter eks. på, at forventningerne til børnene ikke gennemgående er passende afstemt. På den observerede stue er personalet stadig nyt sammen, og i gang med at udvikle fælles og hensigtsmæssige pædagogiske praksisser omkring børnene. Ledelse og personaler ser de anbefalinger der peges på i den observerede børnehavegruppe som et fælles anliggende i hele huset, og kommer med konkrete forslag til de næste skridt i det samarbejde. Tilsynet anbefaler, med afsæt i de konkrete forslag ift samarbejde på tværs af børnehavegrupperne og huset generelt;

- at videreudvikle den pædagogiske praksis i børnehaven i de voksenstyrede aktiviteter og lege, så børnenes initiativer og behov gennemgående mødes, og der ikke opstår unødige ventetider for børnene

Sproglige læringsmiljøer; juster pædagogisk praksis

Der observeres grundlæggende god kvalitet i børnenes sproglige læringsmiljøer, med mange elementer der anbefales fastholdt. Der ses et afslappet miljø, der tillader børnene at tale med personalet og hinanden, og her ses hyppige og behagelige samtaler med børnene. I vuggestuen anvendes et varieret ordforråd og dialogerne med børnene er personlige og med en til en-kommunikation, om "her og nu" og hvad børnene lavede dagen før. Personalet udviser stor positiv interesse for, hvad børnene gerne vil i dialog med dem om. Der er mange og varierede bøger til rådighed inde og ude, der læses flere gange og børnene opfordres til aktivt involvering i brugen af bøger. I børnehaven benytter personalet ord som beskrives og udvides i en meningsfuld kontekst. Der ses en del bøger tilgængelige i et læsehjørne, og til børnemødet anvendes Halfdan Rasmussens ABC bog. Her ses et eks. hvor der tales om bogstavens lyde. Der anvendes timetimer til stilhed under måltidet. Det gør, at tidsrummet til samtale er tidmæssigt indskrænket. Tilsynet anbefaler, med afsæt i de gode elementer der observeres;

- at videreudvikle den sprogpædagogiske praksis ift. i endnu højere grad folde de gode og varierende ord ud, der allerede anvendes, samt udskifte bøger bliver, så de er aktuelle for årstid/temaer der arbejdes med i vuggestuen.
- At øge brugen af bøger ude og inde, og tilbyde flere længerevarende samtaler/dialoger med børnene, eks. under måltidet i børnehaven.

Forældresamarbejdet; fasthold praksis.

Forældrerådsrepræsentanten glæder sig over de mange positive elementer der fremhæves, og giver udtryk for at forældrene generelt er tilfredse med den måde der arbejdes systematisk med forældrene omkring børnenes trivsel og udvikling, både løbende i dagligdagen og på de formelle møder. Særligt fremhæves forældregruppemøderne med forældre til børn på 2 og 4 år. Der opleves generelt rigtig god dialog, og forældrene er glade for de billeder der lægges på AULA om det der sker omkring børnene, det gør det let at tale med egne børn.

Tilsynet anbefaler at fastholde praksis omkring forældresamarbejdet, og anbefaler fortsatte fælles drøftelser ift samarbejdet omkring børnenes trivsel læring og udvikling

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt pædagogiske praksis

1. Konklusioner fra observationen

- Der ses positive interaktioner mellem personale og børn i begge observationer, med en behagelig atmosfære hvor både personale og børn virker afslappede og interesserede i de lege og aktiviteter som foregår.
- Der arbejdes med tydelige overgange og børnene forberedes, guides og understøttes tydeligt.
- Der bliver under hele observationen talt anerkendende og respektfuldt med børnene, og personalet er støttende og trykke hvis børnene bliver kede af det eller vrede.
- Der observeres ingen negative eller vrede reaktioner fra personalet i forbindelse med uhensigtsmæssig adfærd hos børnene.
- Der ses ingen konflikter mellem børnene under observationstidsrummet, og personalet guider børnene hensigtsmæssigt, når der opstår udfordringer i børnenes indbyrdes samspil.
- Der ses åbne aktiviteter som er tilgængelige for børnene under legetid, hvor personalet kommer omkring de enkelte børn for at tale med dem eller inviterer dem ind i en leg.
- Der ses eks. på gode legemiljøer, og i børnehaven interessecentre, hvor børnene let kan se, *‘Hvad kan jeg lege her.’*
- Der ses under de voksenstyrede aktiviteter i børnehaven eks. på, at forventningerne til børnene ikke gennemgående er passende afstemt. Eks. følges et barn ønske om at lave en dinosaur i stedet for en edderkop ikke, og der er børn der har svært ved at sidde i venteposition som ”død” under Stopdans.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Drøftelserne indledes med, at ledelse og personale udtrykker glæde og faglig stolthed, ift til de mange gode elementer der fremhæves i tilbagemeldingen fra observationerne. Den pædagogiske giver udtryk for anerkendelse af, at alle børn bliver set – og at det ses, at der arbejdes med at også de yngste børn kan lykkes. Fx. en 1årig kan dele madpakker ud.

Medarbejder: *“Jeg sidder jo og får både hjertebanken og svedige hænder, og tak. Nogle gange kan det være svært at vide, om vi egentligt lykkes med det vi gør.”* Kollega fra anden stue: *“Hvor er det skønt, at de intentioner I har, og det jeg ved, I har arbejdet meget med, så tydeligt kan ses.”*

På tilsynsmødet er det tydeligt, at ledelse og personale både ser, italesætter og har konkrete erfaringer med udviklingen i den pædagogiske praksis omkring børnene, som et fælles anliggende på tværs af stuerne og aldersgrupperne.

Et hovedtema er, både betydningen af at børnenes initiativer følges hvor det er muligt i de voksenstyrede aktiviteter og den konkrete praksis der kan understøtte dette. Her drøftes hvordan den praktiske forberedelse kan medvirke til, at der eks. er materialer nok i aktiviteten, så der ikke opstår unødigt ventetid for børnene. Hvordan børnenes ideer og perspektiver indimellem kan være andre, end dem personalet på forhånd har planlagt - og den årvågenhed og fleksibilitet det kalder på undervejs af personalet. Ved at få øje på og følge børnenes egne initiativer, skabes muligheder for et læringsrum lige der hvor barnet rettethed og motivationen til det der på spil, er allerstørst.

Der se en stor overvægt af, at personalets forventninger til børnene er passende. Med udgangspunkt i eks. hvor der børn der har svært ved at imødekomme personalet forventning om at sidde stille i længere tid (i en Stopdans), drøftes børnenes perspektiver i den konkrete situation. Selv om børnene i udgangspunktet kender reglerne i Stopdans (eller andre fælleslege), er det en udvikling der tager tid og er individuel, ift hvornår et barn kan overskue og være tilpas i tages ud af legen og sidde i venteposition. En ide kan være at lave regler om; måske skal man over til instrumenterne og tromme til dansen, når man er ramt. Måske får man et tørklæde om armen, så det ses at man er ramt, men man må gerne blive ved med at være med, eller noget helt andet. Den samme måde at tænke alle mulige fællesskaber og læringsrum på, kan understøtte at man lykkes med en praksis, hvor forventningerne til alle børn gennemgående er passende. Gå på opdagelse i, hvad børnene konkret viser og siger.

Der ses grundlæggende en god og børnerettet organisering af dagligdagen og overgange i begge grupper. Vuggestuen har gode erfaringer med at lade overgangene forløbe i mindre grupper af børn. Det giver bedre muligheder for at understøtte de enkelte børn, og der opstår ikke tidspunkter hvor børnene må vente unødigt. Tilsynet opfordrer til at drøfte overgange på tværs i huset, med et undersøgende blik på, om de erfaringer kan bidrage ind i organiseringen i børnehaven, hvor der indimellem er børn der venter i korte tidsrum.

På den observerede stue i børnehaven er personalet stadig nyt sammen, og i gang med at udvikle fælles og hensigtsmæssige pædagogiske praksisser omkring børnene. Der opstår drøftelser med konkrete forslag til, hvordan der kan 'rykkes tættere sammen i bussen', eks. ved at observere og give sparring til hinanden, med særligt fokus, på det der ønskes udviklet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler, med afsæt i de konkrete forslag ift samarbejde på tværs af børnehavegrupperne og huset generelt;

- at videreudvikle den pædagogiske praksis i børnehaven i de voksenstyrede aktiviteter og lege, så børnenes initiativer og behov gennemgående mødes, og der ikke opstår unødige ventetider for børnene

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis**1. Konklusioner fra observationen**

- Der observeres et afslappet miljø, der opfordrer børnene til tale og dialog. Og der ses varierede sproglige læringsrum.
- Personalet udviser positiv interesse for, hvad børnene gerne vil i dialog med dem om, og der observeres hyppige og behagelige samtaler med børnene under hele observationen både i leg og rutiner.
- Der anvendes et varieret ordforråd sammen med børnene i begge grupper
- Der er bøger tilgængelige for alle børn. I vuggestuen mange bøger tilgængelige både inden- og udenfor, der indeholder både fiktion og faktuelle oplysninger. I børnehaven er indrettet et hyggeligt læsehjørne indenfor med varierede bøger.
- Der læses med børnene i begge observationer. I vuggestuen flere gange ude og inde og børnene opfordres til aktiv involvering, og i børnehaven ifm med børnemødet hvor der ses eks. på arbejde med bogstavets lyde.

Der se i vuggestuen et udviklingspotentiale ift at:

- styrke udviklingen af ordforrådet, gennem at bruge flere forklaringer til de gode og varierende ord, der allerede anvendes. Og skærpe opmærksomheden på, at de børn som har et unuanceret sprog, får deres initiativer mødt, italesat og udfoldet sprogligt under den frie leg mødes.
- Samt have en opmærksomhed på at tilgængelige bøger bliver udskiftet, så de er aktuelle for eks. årstiden og temaer der arbejdes med på stuen.

I børnehaven ses et udviklingspotentiale ift at:

- Udvide børnenes adgang til bøger, så der er bøger tilgængelige både inde og ude. Samt i højere grad læse, inddrage og opfordre børnene til at bruge bøger i de uformelle samvær og lege.
- At personalet i større grad har øje for at udvide samtalerne og indgå i længere dialoger med børnene. At personalet stiller flere spørgsmål som kræver længere svar.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Data fra observationen genkendes af ledelse og personale, og der udtrykkes glæde over de mange positive elementer der anbefales at fastholde i børnenes sproglige læringsmiljøer. Der opstår flere temaer under drøftelserne på mødet, herunder hovedpointer.

Facilitering af længere samtaler og udfoldning af ord og begreber sammen med børnene. Der er enkelte observationer, der peger på et udviklingspotentiale ift i højere grad at udvide og forklare betydningen af den gode variation af ord og begreber personalet anvender. En medarbejder bringer et perspektiv på bordet; *"Man skal altid udvikle på sproget – jeg tænker tit, at bremsningen i at folde ud og have lange samtaler – er at man bliver afbrudt af andre børn, der også gerne vil sige noget."*

Her drøftes forskellige tilgange og greb, der kan understøtte at det lykkes at blive i samtalen. Eks. at børns og voksnes placeringerne ved borde, på gulvet, i sandkassen, har stor betydning ift muligheden for at holde den fælles opmærksomhed og bevare øjenkontakten – og dermed samtalen - ift til de børn der er sprogligt tilbageholdende eller har sproglige udfordringer. Et anden aspekt er at arbejde med børnenes begyndende forståelse af, og kompetence til at kunne mestre turtagninger i fælles samtaler og lade sig guide til at rumme, at blive bedt om at vente lidt – jeg vender tilbage til dig. Den pædagogiske leder peger på, at et andet godt greb er at gøre det ord eller emne der er på spil, til et fælles anliggende, hvor børnene over tid gør erfaringer med, at deres bidrag inddrages, selv om det ikke er lige på sekundet.

Måltidet som et sprogligt læringsrum. På mødet drøftes børnehavens brug af timetimer til stilhed ved måltidet, ift at se måltidet som en daglig tilbagevendende begivenhed, hvor der er mulighed for udvidende samtaler med mindre grupper af børn. Personalet fortæller, at der har været brug for dette greb for at understøtte, at alle børn fik spist. Det er et halvt år siden, at denne praksis blev sat i værk, og tilsynet opfordrer til, at være undersøgende ift om det stadig er nødvendigt. Eller om børnegruppen nu er et andet sted, og kan spise og samtale i hyggeligt samvær med hinanden og personalet, uden timetimer. Her drøftes betydningen af at se ydrestyring, som et trin på vejen til udvikling af børnenes kompetencer.

Bøger. Der er bøger til rådighed og læses for børnene i begge observationer. I vuggestuen med varierede bøger til rådighed inde og ude, der læses flere gange og børnene opfordres til aktivt involvering i brugen af bøger. I børnehaven ses en del bøger tilgængelige i læsehjørnet, og til børnemødet anvendes Halfdan Rasmussens ABC bog, hvor der tales om bogstavers lyde. På mødet drøftes betydningen af, at alle børnene har bøger til rådighed ude og inde, samt de muligheder der ligger, ift at inddrage relevante bøger i indretningen af børnene legeområder og interessecentre. Eks. kagebøger og Totte bager ved køkkenet i vuggestuen, børnebøger med billeder skellet og muskler i hospitals interessecenteret. Tilgængelige og relevante bøger, er med til at understøtte børnenes egen initiativer til at læse og bruge bøger, og giver derved personalet flere muligheder for at følge børnenes egne initiativer her. For børn der endnu ikke har erfaringer med hvad bøger kan, vil denne variation give personalet flere muligheder for at introducere bøger på flere måder i aktiviteter og leg.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i de mange gode elementer i børnenes sproglige læringsmiljøer, der anbefales fastholdt, anbefaler tilsynet at juster praksis ift:

- At videreudvikle den sprogpædagogiske praksis ift. i endnu højere grad folde de gode og varierende ord ud, der allerede anvendes, samt udskifte bøger bliver, så de er aktuelle for årstid/temaer der arbejdes med i vuggestuen.
- At øge brugen af bøger ude og inde, og tilbyde flere længerevarende samtaler/dialoger med børnene, eks. under måltidet i børnehaven.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold praksis**1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?**

Pædagogisk leder redegør for et systematisk samarbejde med forældrene, med rammesatte samtaler om børnenes trivsel og udvikling. I løbet af barnets tid gennem vuggestue, børnehave og ved overgang til skole. Der tages udgangspunkt i samspilsmaterialet ved overgangssamtalerne. Der afholdes;

Overgangssamtaler, når barnet er mellem 9 og 14 mdr.

Gruppesamtaler, når barnet er 2 år.

Overgangssamtaler lige før barnet fylder 3 år

Opstartssamtaler i børnehaven, når barnet er 3 - 3,4 år.

Gruppesamtaler, når barnet er 4 år.

Overgangssamtaler, når barnet er 5 - 6 år. (fra hjemmeside 2024)

Gruppesamtaler er møder med fokus på pædagogiske temaer, som vedrører den eksakte alder og børnegruppe, og er et rum, hvor medarbejdere og forældre i fællesskab kan drøfte temaerne.

Både personale og forældrerådsrepræsentant fremhæver et tillidsfuldt og åbent dagligt samarbejde, hvor det vægtes at tale sammen med forældre i hverdagen, når barnet bliver afleveret og hentet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerådsrepræsentanten glæder sig over de mange positive elementer der fremhæves, og giver udtryk for at forældrene generelt er tilfredse med den måde der arbejdes systematisk med forældrene omkring børnenes trivsel og udvikling, både løbende i dagligdagen og på de formelle møder. Undervejs i drøftelserne på tilsynsmødet, bidrager forældrerådsrepræsentanten med eks. og erfaringer på konkrete samarbejder omkring børnenes, eks. ift børnenes sproglige udvikling.

Særligt fremhæves forældregruppemøderne med forældre til børn på 2 og 4 år. Her fortælles om eks. på måder møderne faciliteres på, med det mål at bidrage til at forældrene kommer i dialog med hinanden, med afsæt i de temaer der indbydes til at drøfte.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der i forældregruppen generelt opleves rigtig god dialog med personalet, og at der er trykt at aflevere sit barn. Forældrene er glade for de billeder der lægges på AULA om det der sker omkring børnene. Det gør det lettere at tale med sine egne børn, om det de har oplevet, og giver et godt indblik i de aktiviteter og lege børnene oplever.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at fastholde den gode praksis omkring forældresamarbejdet, og anbefaler fortsat fælles drøftelse ift samarbejdet omkring børnenes trivsel læring og udvikling.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltageres egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.