Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Solsikken
Dagtilbuddets navn	Risskov dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 4 pædagoger 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	9. september 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i vuggestuen Solsikken. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.
Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag

- **Sprog**: det anbefales at fastholde interaktioner af høj kvalitet og arbejde bevidst med flere sproglige turtagninger mellem personale og børn

- **Leg**: det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på indretning af legemiljøer med kodede legeområder og personale, der balancerer voksen- og børneinitieret leg

- **Børns deltagelsesmuligheder:**
  - det anbefales at arbejde med børnenes selvhjulpenhed omkring måltidet
  - det anbefales at fastholde personalets tætte samspil med de enkelte børn i forskellige fællesskaber, med en fleksibel struktur, der tager højde for, hvad det enkelte barn og børnegruppen har behov for

- **Forældresamarbejde**: det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på et trygt og åbent forældresamarbejde, og fortsat samarbejde og bruge forældrerådet som sparringspartner i forhold til tydelig formidling af husets pædagogik

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Personalet er samstemte omkring organisering ved overgange, fordeler opgaver, varsler børnene, og der er ikke ventetider for børnene. Der er hyppige og behagelige samtaler med børnene i rutiner og leg under hele observationen. Personalet er lydhøre overfor børnenes interesser og engagement, og der er hyppig en-til-en kommunikation med børnene. Personalet skaber legeområder, og tilskynder til leg i mindre grupper. Under hele observationen er der positivt personale-barn samspil. Der er følsomhed overfor børns nonverbale signaler, og personalet initierer kontakt til de børn, der ikke selv henvender sig. Der bruges løbende varm fysisk kontakt. Der kan arbejdes med sprogunderstøttende strategier og adgang til et varieret tilbud af tilgængelige materialer, som giver børnene inspiration til selv at tage initiativ til lege.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på tilsynsmødet giver udtryk for, at observationen spejler genkendelig praksis både på den observerede stue og i hele huset. Deltagere giver udtryk for en glæde over, at observationerne viser den høje kvalitet i husets arbejde med interaktioner med børnene og organisering af personalet. Personalet oplever, at de udviklingspunkter, der peges på i observationsrapporten, er meget relevante og brugbare.
Siden sidste tilsyn er der arbejdet med at tilføre læringsmiljøet flere grovmotoriske aktiviteter og skabe en balance imellem børne- og vokseninitieret leg.
Dialogen på mødet er åben og deltagerne velreflekterede omkring egen praksis. Deltagerne er nysgerrige og undersøgende på at kvalificere praksis og reflektere over, hvor det giver mening at fastholde og justere pædagogiske indsatser til gavn for børnene.

Det fysiske læringsmiljø

Vi reflekterer over, hvordan Solsikken er i en proces omkring indretning af de fysiske rammer både inde og ude. Husets personale har hentet inspiration fra oplæg og udveksling af ideer internt mellem stuerne. Det betyder, at der er en plan for fx at vælte en væg og flytte hylder med legetøj og materialer ned i børnehøjde. Der er også fortsat en proces i gang med at indrette kodede legemiljøer, så børnene inspireres til at sætte egne lege i gang. Et nyt konkret tiltag er indretning af en lægeklinik, som børnene er meget optaget af.

Leg og deltagelsesmuligheder

Vi drøfter, hvordan der arbejdes med deltagelsesmuligheder for alle børn i forskellige fællesskaber. Børnene organiseres i mindre grupper med tæt opfølgning af den samme voksne. Der er en ugentlig fællessang med mulighed for at trække sig, hvis det bliver for overvældende. Der arbejdes med en ugeplan omkring gruppe- inddeling med forskellige formål, samt planlagte aktiviteter på forskellige lokaliteter. Samtidig tages der højde for dagligt at justere planen i forhold til 'hvad børnene kalder på'. Der er tæt samarbejde i huset omkring børn i udsatte positioner, samarbejde med forældrene, psykolog, pædagogisk fagkonsulent og dagtilbuddets specialpædagogiske vejleder. Vi reflekterer over, hvordan personalet indtager forskellige positioner i børnenes leg. Huset har fx arbejdet med at organisere middagsstunden for at skabe kvalitet og deltagelsesmuligheder i det tidsrum.

Evaluerende praksis

I huset er der fokus på at skabe et sammenhængende hus. Vi reflekterer over, hvordan personalet har været i proces omkring en fælles pædagogisk retning. Der er faste p-møder, pædagogmøder og stuemøder med skriftlig opfølgning imellem møderne. Der arbejdes med relationsskemaer og øvebaner, og personalet har brugt Karl Toms spørgeguide og er i gang med at finde en ny feedbackmodel.

Sproglige læringsmiljøer: Vi reflekterer over den høje kvalitet, der observeres i forhold til personalets interaktion med børnene både omkring leg, rutiner og i overgangene. Vi drøfter, hvordan der kan arbejdes mere bevidst med at skabe flere sproglige turtagninger. De voksne er meget kommunikerende og der er potentiale i at få børnene inviteret ind i længere dialoger.

Forældresamarbejde: Forældrerepræsentant anerkender personalets positive interaktion med børn og forældrene. 'Man føler sig meget velkommen og mødes af medarbejdere med positiv mimik og kropssprog.' Samarbejdet karakteriseres som trygt og tillidsfuldt med en åben kommunikation og interesse for både de enkelte børn og gruppen. På Aula beskrives de pædagogiske overvejelser bag børnenes hverdag, og personalet er opmærksomme på at dele barnets succeser, og hvad man som forælder skal være opmærksom på. I ydertimerne kan forældre opleve mangel på overlevering af info om deres børn, og her henviser personalet til opfølgning næste dag. I forældrerådet har man ambitioner om at blive endnu tydeligere i kommunikationen med hele forældregruppen, så nye tiltag understøttes af et forældreperspektiv. Fx arbejdet med at skabe fællesskaber på tværs af stuerne.