

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Under Bøgen
Adresse:	Erling Jacobsens Gade 7
Postnr. og By:	8240 Risskov
Tlf.nr.:	41858351
Institutionens E-mail:	siboje@aarhus.dk
Hjemmeside adr.:	Risskovdagtilbud.aarhus.dk
Institutionsleder:	Sine Refsgaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Carina Gisselmann tlf: 41858352
Kommunal:	Aarhus Kommune
Privat:	
Regional:	



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) 13 børn 0-3 år og 40 børn 3-6 år. b) 3-6 årig c) 1 vuggestue gruppe og 2 børnehavegrupper. (Praktikdelen ligger primært i børnehavedelen. d) tirsdag til torsdag 6.30-17 mandag og fredag 6.30-16.30
Institutionens formål jvf. lovgrundlag.	Læs på Aarhus.dk under pædagogisk afdeling
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	(Børn i alderen 0-6 år fra velfungerende og ressourcestærke familier.)
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder ud fra et værdigrundlag, hvor nøgleord som inklusion, omsorg, nærvær, anerkendelse, respekt, dialog, forskellighed, fællesskab og udfordringer er kulturbærende. Der arbejdes struktureret og analytisk med en særlig opmærksomhed på at udvikle det enkelte individ i fællesskabet. I Under Bøgen tilstræber vi at skabe et godt læringsmiljø, hvor børnene får mulighed for at udvikle sig i eget tempo, og med de forudsætninger de hver især har. Brugergruppen lægger op til tæt samarbejde. Med udgangspunkt i respekten for det enkelte menneske og familierne og venskaberne. Vort mål er at arbejde med en andekendende tilgang til de enkelte børn og i et tæt samarbejde med forældrene



	Hvordan: gennem daglig kontakt med forældre, skriftligt og ved aflevering. Forældremøder, status udviklingssamtaler, bestyrelsesarbejde og samarbejde med dagtilbud og skole. Vi arbejder i halvårs moduler, hvor vi med afsæt i læreplanstemaer og (viden fra os selv, skole, øvrige institutioner i dagtilbuddet, traditioner og årstider) tilrettelægger det kommende halve år, dels stuevis og dels på tværs i huset
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	1 pædagogisk leder, 6 pædagoger, 3 medhjælpere, 1 pædagogstuderende. Derudover har vi løbende personer ansat under forskellige ordninger, samt studerende fra andre typer uddannelser
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: ☒ PD modul i praktikvejledning: ☐ Diplomuddannelse ☐ Andet/ andre uddannelse ☒



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	PPR (pædagogisk/psykologisk afdeling) = psykolog, talepædagog sundhedsplejerske samt socialforvaltning Konsultativt team Skolerne Videnscenter Børnepsyk
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende kommer til at have forskellige opgaver i huset. Den studerende vil i 2. og 3. praktikforløb komme til at arbejde alene i kortere perioder (Der vil være andet personale i huset) Som studerende i 2.praктик periode har du et begyndende overblik på legepladsen og i børnegruppen. I 3. praktikperiode har du et overblik som svarer til en nyuddannet pædagog. Vi forventer at du møder veludhvilet, engageret og har påklædning, så du kan være ude i alt slags vejr.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene?	Se ovenfor. Du vil være tilknyttet en stue, men samtidig vil du komme til at samarbejde med husets øvrige personale, da vi ser os selv som et samlet hus og har en høj grad af aktiviteter på tværs



Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	
Øvrige oplysninger	Personalemøde ca. 1 gang om mdr. enten i egen afdeling kl. 16.15-20 inkl. stue møde eller i hele dagtilbuddet 17.15-20.15. Der er planlagt vejledning en gang om ugen i 1 time primært med praktikvejlederen. Når vejledningen gives af en anden fx dagtilbudslederen, pædagogiske leder, sprogvejleder, inklusionsvejleder eller anden pædagog med særlige kompetencer indenfor et specielt område erstattes det med normal vejledning.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☒	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☒
• Social- og specialpædagogik	☐	☒

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☐

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☐

6) Social innovation og entreprenørskab.

☐

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☐



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) Vi har en forventning om at den studerende har læst under Bøgens hjemmeside, hvor der står beskrevet institutionens hverdag, mål og værdisæt og institutionens pædagogik. Vi forventer at den studerende har læst velkomst pjece til ny medarbejder samt forældre-pjece, bliver udleveret ved for besøg. Gennem vejledning og daglig dialog, får du mulighed for at indgå i planlægning af de daglige aktiviteter og med stor mulighed for at afprøve egne tiltag.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Under Bøgen arbejder med enten aldersopdelte grupper eller på tværs af alder på hver enkelt stue, børnene bliver inddelt efter forskellige forudsætninger, og den ansvarlige voksne tilrettelægger en pædagogisk aktivitet / forløb for perioden. Disse gruppe- dannelser og arbejdet med grupperne vil den studerende blive støttet og vejledt i at tage del i som ligeværdig kollega



<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<i>Den studerende gives vejledning i og mulighed for at erfare, hvorledes relationer opbygges ift. personale, børn og forældre. Den studerendes og praktikvejlederens refleksion over eksempler fra hverdagen indgår i vejledningen. Som en del af huset har man mulighed for også at deltage i planlægningen, gennemførelsen og evaluering af pædagogiske processer, der foregår på tværs af stuegrupper. Her forventes det, at den studerende har lyst og mod til at bidrage til processen</i> <i>Den studerende har et fast pkt. på dagsorden til personalemødet, det giver mulighed for at begrunde, italesætte praksis, og samtidig reflekterer over opnåede erfaringer. Samtidig giver det mulighed for at modtage ideer og sparring fra institutionens øvrige medarbejdere.</i>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<i>I Under Bøgen har vi en madordning tilvalgt af forældrene. Børnene er så vidt det er muligt med i hele processen omkring maden fra at dække bord – til oprydningen.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Dette vil afhænge af den studerendes mål og ønsker samt hvilken litteratur den studerende har arbejdet med på seminariet.	



Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Der evalueres ud fra de mål, den studerende i samarbejde med vejlederen har fastlagt, ved praktikens start.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) I løbet af de første par uger fastlægger den studerende og vejleder uddannelsesforløbets indhold og fastlægger ligeledes et tidsperspektiv for de valgte emner. b) Vejledningen er skemalagt en gang om ugen af 1 times varighed og den studerende udarbejder alene eller i samarbejde med vejleder dagsordenen for vejledningen. Vejledningen varetages primært af vejlederen, men i løbet af perioden er der mulighed for vejledning med øvrige pædagoger. Dette vil erstatte den ugentlige vejledning. Den studerende vil i løbet af praktikperioden få vejledning med Dagtilbudslederen, der varetager vejledningen om overordnede mål, strategier, samfundsmæssige opgaver og forpligtelser. c) Den inddrages i det omfang den studerende bringer den i spil. Vejlederen vil spørge ind til indholdet samt den studerendes overvejelser, refleksioner, dilemmaer vedr. udvalgte emner.
Den studerendes arbejdsplan:	Varierende arbejdstider mellem 7.00-16.30
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution	Kontakt til seminarieret foregår primært gennem de planlagte besøg i institutionen, via skype eller på campus. Ved særlige omstændigheder fx bekymring eller problemer i uddannelsesforløbet, tages der kontakt til seminarieret.



(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
--	--



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder med grupper på hver enkelt stue, børnene bliver inddelt efter forskellige forudsætninger, og den ansvarlige voksen tilrettelægger en pædagogisk aktivitet/forløb for en periode. Disse gruppedannelser og arbejdet med grupperne vil den studerende tage del i som ligeværdig kollega.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	Relations arbejdet er omdrejningspunktet i det pædagogiske arbejde og er derfor i spil hele tiden, i alle hverdags rutiner og aktiviteter spontane som planlagte



<i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<i>Det er på baggrund af den enkelte pædagogs relationer og kendskab til børnene, der kan skabes optimale muligheder for udvikling, trivsel og læring.</i>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<i>Gennem vejledning med udgangspunkt i praksisfortællinger vil den studerende få mulighed for at reflektere over egne kommunikationsformer og tydelighed i kommunikationen både til børn, forældre og kolleger.</i>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Den studerende kan gennem hverdagens opbygning observere, deltage i og understøtte børns leg både inde og ude</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>Ugeplanen med grupper for alle børnene giver mulighed for den studerende at skabe sig erfaringer med at yde en målrettet pædagogisk indsats og vigtigheden af at den voksne tager lederskab over rammesætning for at inkludere alle børn og er nærværende i legen for at kunne udvikle og understøtte processen.</i>
<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>Den studerende vil deltage på stue- og personalemøder, hvor indsatsen omkring det enkelte barns og gruppens trivsel vil blive belyst, besluttet og tilrettelagt.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Dette vil afhænge af den studerendes mål og ønsker samt hvilken litteratur den studerende har arbejdet med på seminariet.	



Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Der evalueres ud fra de mål, den studerende i samarbejde med vejlederen har fastlagt ved praktikens start
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) I løbet af de første par uger fastlægger den studerende og vejleder uddannelsesforløbets indhold og fastlægger ligeledes et tidsperspektiv for de valgte emner. b) Vejledningen er skemalagt en gang om ugen af 1 times varighed og den studerende udarbejder alene eller i samarbejde med vejleder dagsordenen for vejledningen. Vejledningen varetages primært af vejlederen, men i løbet af perioden er der mulighed for vejledning med øvrige pædagoger. Dette vil erstatte den ugentlige vejledning. Den studerende vil i løbet af praktikperioden få vejledning med Dagtilbudslederen, der varetager vejledningen om overordnede mål, strategier, samfundsmæssige opgaver og forpligtelser. c) Den inddrages i det omfang den studerende bringer den i spil. Vejlederen vil spørge ind til indholdet samt den studerendes overvejelser, refleksioner, dilemmaer vedr. udvalgte emner.



Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Studerende i Under Bøgen forventes at indgå i den pædagogiske praksis, være aktiv deltagende og fagligt reflekterende i den pædagogiske hverdag. Samt udvise engagement, glæde og gejst for arbejdet med de 3-6 årige.
Den studerendes arbejdsplan:	Varierende arbejdstider mellem 7.00-16.30
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Kontakt til seminariet foregår primært gennem de planlagte besøg i institutionen, via besøg på Campus eller skype. Ved særlige omstændigheder fx bekymring eller problemer i uddannelsesforløbet, tages der kontakt til seminariet.

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik


Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Til vejledning vil den studerende ud fra egne praksisfortællinger komme til at reflektere over hvilke overordnede rammer, der har indflydelse på forskellige dagligdags situationer og pædagogens muligheder for at udvikle og øge kvaliteten i arbejdet. Den studerende vil i løbet af praktikperioden få vejledning hvis muligt med Dagtilbudslederen, der varetager vejledningen om overordnede mål, strategier, samfundsmæssige opgaver og forpligtelser.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi byder nye ideer velkommen og er nysgerrig på at høre overvejelser og begrundelser for nye tiltag. Vi har fokus på læringsmiljøer og ændre gerne på indretning m.m. for at skabe nye muligheder. Vi har i forbindelse med P-møde også stuemøde, hvor den studerende kan tage lederskab i udviklingen af børnemiljøer med fokus på at inkludere børnene i fællesskaber.



<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>Den studerende er aktivt med til at undersøge og reflekterer over behovet for justeringer og udvikling af den daglige pædagogiske praksis.</i> <i>Har den studerende ideer til nye tiltag, er der mulighed for både på stueniveau(stuemøder) og i hele huset(personalemøde) at tage lederskab i at fremlægge, begrunde og argumentere for disse. Så nye handlinger kan blive implementeret.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>Under Bøgen prioriterer forældresamarbejdet højt og bruger forældrenes feedback til at kvalificere vor praksis.</i> <i>Den studerende kan tage afsat i Børnenes input og ideer til spontane og planlagte aktiviteter og herigennem skabe grundlag for udvikling og forandring.</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>I Under Bøgen arbejder vi struktureret med bl.a. fordybelsesgrupper med afsæt i læreplanstemaerne og i den forbindelse kan den studerende tage lederskab i enkelte eller flere forløb af en periodes varighed, hvor redskabet til at kvalificere det pædagogiske arbejde er SMTTE. Herved kan den studerende få erfaringer med didaktiske overvejelser omkring mål, rammesætning, dokumentation og evaluering samt egen rolle.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>



Angivelse af relevant litteratur:	Dette vil afhænge af den studerendes mål og ønsker samt hvilken litteratur den studerende har arbejdet med på seminariet.
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Der evalueres ud fra de mål, den studerende i samarbejde med vejlederen har fastlagt ved praktikens start
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) I løbet af de første par uger fastlægger den studerende og vejleder uddannelsesforløbets indhold og fastlægger ligeledes et tidsperspektiv for de valgte emner. b) Vejledningen er skemalagt en gang om ugen af 1 times varighed og den studerende udarbejder alene eller i samarbejde med vejleder dagsordenen for vejledningen. Vejledningen varetages primært af vejlederen, men i løbet af perioden er der mulighed for vejledning med øvrige pædagoger. Dette vil erstatte den ugentlige vejledning. Den studerende vil i løbet af praktikperioden få hvis muligt vejledning med Dagtilbudslederen, der varetager vejledningen om overordnede mål, strategier, samfundsmæssige opgaver og forpligtelser c) Den inddrages i det omfang den studerende bringer den i spil. Vejlederen vil spørge ind til indholdet samt den studerendes overvejelser, refleksioner, dilemmaer vedr. udvalgte emner.



Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Studerende i Under Bøgen forventes at indgå i den pædagogiske praksis, være aktiv deltagende og fagligt reflekterende i den pædagogiske hverdag. Samt udvise engagement, glæde og gejst for arbejdet med de 3-6 årige
Den studerendes arbejdsplan:	Varierende arbejdstider mellem 7.00-16.30
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Kontakt til seminariet foregår primært gennem de planlagte besøg i institutionen, via skype eller besøge VIA. Ved særlige omstændigheder fx bekymring eller problemer i uddannelsesforløbet, tages der kontakt til seminariet.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Vores vision er at udvikle livsduelige børn, med fokus på relationer, følelsesmæssig robusthed og inkluderende fællesskaber. Vi vil med udgangspunkt i glæde, leg, ude liv, musik og udviklende miljøer for barnet.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der er i institutionen tilladelse til fotografering og videooptagelser af Børnene.	
Kontaktperson for den studerende	

