

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	Børnehaven Jasminvej. Jasminvej 31, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Risskov dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, Risskov dagtilbud  Pædagogisk leder, Børnehaven Jasminvej  2 pædagoger i børnehaven  1 forældrerådsrepræsentant.
Dato for tilsynsmødet	21. maj 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	5
Forældresamarbejde .....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten .....	8
Ramme for det uvildige tilsyn.....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### **Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er; juster pædagogisk praksis.**

Tilsynsdata genkendes af personalet, og tilsynssamtalen er præget af åbne refleksioner, hvor ledelse og personale er undersøgende i forhold til at udvikle pædagogikken og de læringsmiljøer børnene tilbydes.

#### Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i udsatte og sårbare positioner; **juster pædagogisk praksis.**

Der er flere eksempler på god kvalitet i læringsmiljøerne i Børnehaven Jasminvej. Børnene mødes generelt respektfuldt, med varme og anerkendende tilgang af personalet, ligesom det ses, at medarbejderne aktivt understøtter børnenes interne samspil. Tilsynet fremhæver positivt den gode balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes frie leg, hvor børnene har stor frihed til selv at vælge hvem de vil lege med. Personalet tilbyder generelt individualiseret støtte og vejledning af børnene i dagligdagens læringsrum og fællesskaber, og børnene tilbydes en bred variation af grovmotoriske muligheder og læringsrum ude.

Alle børn har glæde at tydeligt indrettede legemiljøer/interessecentre, og for de børn der endnu ikke har alderssvarende legeerfaringer, legekompeterer og legesprog, har det afgørende betydning at de let kan se; hvad kan jeg lege her. Der ses et udviklingspotentiale her.

Det samlede tilsyn peger på behov for øget opmærksomhed på de mere stille og tilbageholdende børn, og de børn der har behov for støtte til at blive en del af lege og de uformelle børnefællesskaber. Samt behov for drøftelse- og justering af organiseringen af personalet på legepladsen og rutinerne omkring frokost, med blik på børnenes ventetider.

#### Sproglige læringsmiljøer; **juster pædagogisk praksis**

Praksis er præget af et afslappet samtalemiljø, med gode eksempler hvor børnene understøttes i selv at komme på banen sprogligt. Flere af børnene viser interesse for de tilgængelige bøger, og personalet læser inddragende og engageret med mindre grupper af børn. De børn der af sig selv initierer samtaler, og de børn der hurtigst responderer, får under observationstidsrummet i højere grad del i de gode sproglige læringsmiljøer.

Tilsynets anbefalinger retter sig mod at drøfte og justere praksis, så alle børn oplever samme muligheder for samtaleinteraktion og sproglig understøttelse. Der ses et udviklingspotentiale i forhold til, at også de sprogligt dygtigste børn udfordres passende, eks. ved at indbyde til samtænkning i grupper af børn og udvide med flere åbne spørgsmål der kræver længere svar i udvidende samtaler.

#### Forældresamarbejde; **fasthold praksis.**

Forældrerådsrepræsentant, ledelse og personale giver samstemmende udtryk for et godt og hensigtsmæssigt samarbejde omkring børnene. Der arbejdes systematisk med fastlagte møder omkring børnenes trivsel, læring og udvikling, og der er en åben samarbejdskultur, hvor både forældre og personale altid har mulighed for at bede om en samtale. Det anbefales at fastholde det systematiske forældresamarbejde, og arbejde videre med de ideer der kom frem på tilsynsmødet, eks. hvordan forældrerådsrepræsentanterne kan blive mere synlige for hele forældregruppen.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er; **juster pædagogisk praksis.**

#### 1. Konklusioner fra observationen

- Interaktioner mellem personale og børn af god kvalitet.
- God balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes frie leg.
- Generelt individualiseret støtte og vejledning af børnene
- Bred variation af grovmotoriske muligheder og læringsrum ude.
  
- Behov for etablering af nuancerede og tydeligt kodede interessecentre inde og ude.
- Øget opmærksomhed på deltagebaner for stille og tilbageholdende børn, og børn der i øvrigt har brug for særlige støtte og stilladsering.
- Justering af organisering og roller på legepladsen, og ifm ventetider omkring frokost.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse, personale og forældrerådsrepræsentant glæder sig over de elementer af god kvalitet der er fremhævet. Forældrerådsrepræsentant; *"Jeg kan ikke mærke som forældre, når der personaleskifte på stuen. Børnene er trygge ved alle."* Dagtilbudsleder genkender de fremhævede temaer, som noget af det Jasminvej besluttede at arbejde med i læreplanen, og som nu tydeligt træder frem i praksis.

De udviklingsrettede drøftelserne på tilsynsmødet centrerer sig særligt omkring 3 temaer; struktur og organisering herunder deltagebaner for alle børn, etablering af interessecentre, samt onboarding af nye medarbejdere og vikarer.

Struktur og organisering. Pædagogisk leder fremhæver positivt en mødestruktur, der giver personalet mulighed for at være lærende sammen omkring børnenes behov og etablering af læringsmiljøer. Eks; ugentlige møder med gensidig information om børnenes behov, mulighed for konkret faglig sparring med pædagogisk leder hver 14. dag mv. Dagtilbudsleder peger på dagtilbuddets ressourcegruppe for Stærkere læringsfællesskaber, der har understøttet fælles brug af metoder og redskaber ind i samarbejdet, eks: KOLBs læringscirkel og progressionsmodellen, samt brugen af dagtilbuddets ansatte specialpædagog der tilbyder konkret vejledning og sparring. Medarbejderne giver udtryk for godt udbytte heraf.

De data der viser længere ventetider for børnene omkring frokost, giver anledning til at genbesøge strukturen og personalets roller, med henblik på evt. justeringer.

De data der peger på behov for opmærksomhed på deltagebaner for alle børn genkendes; Pædagog; *"Jeg kan godt sætte ansigt på nogle der tuller lidt rundt."* Pædagogisk leder fremhæver at; *"Vi skal have fundet ud af hvorfor børnene har det, som de har lige nu. Hvem har brug for hvad?"* Mulige indsatser og tilgange drøftes, og kan bæres med i det videre arbejde; eks: Aftale personalets rolle og opgave ift de børn, der ikke

af sig selv kommer med i børnefællesskaberne. Introducere legepladsen for små nye børn, over tid i bidder, med fokus på hvor børnene viser interesse, og starte der. Større fokus på at understøtte børnenes begyndende kompetencer til selv at forstå og løse sociale udfordringer i børnefællesskaberne.

Interessecentre. Pædagogisk leder fortæller, at Jasminvej allerede har ændret en hel del siden tilsyn; *”Vi har fået eks. shelter og andre fysiske rammer op på legepladsen, og vi har er startet på flere interessecentre, men er ikke blevet færdige.”* Flere konkrete ideer vendes, og kan bæres med videre frem i arbejdet.

Herefter drøftes de øgede muligheder interessecentre giver personalet, både i forhold til selv at være varierede og inspirerende samtalepartnere, samt følge- og indtage forskellige positioner i børnenes egne lege. Pædagogisk personale peger på betydningen af, at den pædagogiske praksis understøtter udbyttet af interessecentre, eks. at børnene inddrages i, hvordan man gør klar til de næste – i stedet for at rydde op.

Onboarding af nye medarbejdere og vikarer. Ledelse og personale peger selv på behov for at arbejde eksplicit med en fælles kulturforståelse, og stiller spørgsmålet: *”Hvordan kan nye onboardes til huset og samarbejdskulturen?”*. En medarbejder fortæller, at hun er i gang med at lave en skriftlig beskrivelse, som nye medarbejdere og vikarer kan orientere sig i, og peger på betydningen af, at være bevidste om at; *”Vi skal spille vores vikarer gode.”* Pædagogisk leder fremhæver, at der er en mødestruktur, der gør det muligt at få talt om- og samstemt ift den pædagogiske praksis. Muligheden for kapacitetsopbygning via en form for sidemandsoplæring, drøftes.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i de positive elementer der er fremhævet og de fælles refleksioner på tilsynsmødet, vurderes der behov for *justering* i dele af den pædagogiske praksis:

- Det anbefales at justere så alle børn oplever mulighed for- og passende understøttelse ift at deltage i børnefællesskaber. Herunder personalets roller og positionering.
- Det anbefales at etablere tydeligt kodede interessecentre ude og inde.
- Det anbefales at justere organiseringen omkring frokost, med blik på lange ventetider for børnene.

## Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er; <b>juster pædagogisk praksis.</b>
--

### 1. Konklusioner fra observationen

- Personalet benytter jævnlig specifikke ord, der understøtter børnenes ordforråd.
- Mange gode eks. på samtaler ifm. voksenstyrede aktiviteter og leg, samt ved måltid.
- Der er tilgængelige bøger, med passende og varieret indhold, og der ses flere eks. hvor personalet læser engageret og inddragende med mindre grupper af børn.

- Lille tendens til, at de børn der af sig selv initierer samtaler, eller responderer hurtigst, i højere grad får del i samtaler og sproglige læringsrum, end de mere tilbageholdende børn.
- Ikke alle medarbejdere bruger de understøttende sproglige strategier i samme omfang.
- Der ses et udviklingspotentialer ift. at udvide brugen af åbne spørgsmål der kræver længere svar, og indbyde børnene til fælles tænkning/problemløsning, som en integreret del af de daglige sproglige læringsrum.

## 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder indleder med at fortælle, om de grundlæggende strukturer der understøtter arbejdet med børnenes sproglige læringsmiljøer. Der laves sprogvurderinger på alle børn inden de skal i skole, og i egne vuggestuer, inden de flytter over i børnehaven. For børn udefra, tilstræbes der tid til at de falder til inden vurderingen. Her peges på vigtigheden af at få foretaget 3-års vurderingerne indenfor den fastsatte alder. Der arbejdes med den sproglige udvikling i små grupper, med de børn der har behov for en fokuseret indsats. Derudover trækkes der på den viden og erfaring der er tilgængelig gennem dagtilbuddets ressourcegruppe for sproglige læringsmiljøer, som bl.a. dagtilbuddets sprogvejledere er en del af.

Under drøftelserne af de data, der peger på at de mere tilbageholdende børn får lidt mindre del i samtaler og andre sproglige læringsrum, trækkes der tråde tilbage til de elementer der blev drøftet ift. børnefællesskaber, ideer og perspektiver på personalets rollefordeling, også er relevante, når der ses specifikt på de sproglige læringsmiljøer. Her drøftes også øget brug af åbne og undersøgende spørgsmål sammen med børnene, der inviterer til samtænkning og fælles problemløsninger. Her også med tanke på, at de sprogligt dygtigste børn, får mulighed for at komme 'lidt på tæer' ind i mellem. Pædagogisk leder bidrager med et godt eks. hvor en gruppe drenge er blevet bed om, at finde på navne til de tre midterste tæer.

Ift. med de data, der peger på at ikke alle medarbejdere arbejder med sprogunderstøttende strategier i samme omfang, fremhæver dagtilbudsleder muligheden for at genopfriske opfriske de sproglige strategier fra dagtilbuddets tidligere fælles kompetenceforløb; Børns tidlige sprog.

Forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at forældrene bliver inddraget igennem eks. viden om hvilken sang der er i fokus på stuen, så der er mulighed for at bakke op derhjemme. En fast struktur ift forældreinddragelse er også, at forældrene til alle 4 årige, der er på vej på elefantstuen indbydes til et fælles temamøde, hvor der bla. er fokus på børnenes sproglige udvikling.

## 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at der er behov for at justere i dele af den pædagogiske praksis omkring børnenes sproglige læringsmiljøer.

- Det anbefales at justere den sprogpædagogiske praksis, med særligt blik på at de stille og mere tilbageholdende børn, får muligheder for at blive en del af de længere og udvidende samtaler, og stilladseres til selv at komme mere på banen sprogligt.
- At udvide brugen af åbne og undersøgende spørgsmål, der inviterer til længere svar og evt. samtænkning/fælles problemløsninger

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er; <b>fasthold praksis.</b>
--

### 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Der arbejdes systematisk med den formelle del af forældresamarbejdet. Eks. med individuelle dialogmøder med forældrene ved indkøring, gruppemøde med forældrene til de børn der er 4 år og individuelle møder, når børnene bliver 5 år, og er på vej mod skole.

Der bliver altid tilbudt formøde med forældrene, inden et trivselsmøde, og afholdes derudover de samtaler der er brug for, det kan både børnehaven og forældrene bede om.

Det er faste traditioner med sommer-, jule- og bedsteforældrearrangementer.

Der afholdes 5 Forældrerådsmøder om året

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at Jasminvej er et godt sted at være forældre, med et velfungerende trygt og roligt samarbejde.

Der har været drøftelse i forældrerådet, hvor man ønskede muligheden for en uformel kop kaffe – det blev grebet af personalet med det samme.

På tilsynsmødet drøftes forventningen om, at hvis de andre forældre har noget til forældrerådet, så kommer de. Forældrerådet har modtaget henvendelser der er blevet drøftet; eks. fordeling af vikarer ol. Pædagogisk leder har opmærksomhed på at opsøge de mere stille og tilbageholdende forældre, og der opstår en ide ift., at indbyde til den forældre kaffe, der i forvejen er etableret: *Kom og tal med dine forældrerådsrepræsentanter.*

Pædagogisk leder fortæller; *”Vi bliver støttet godt af forældrene, der altid er lydhøre ift at samarbejde eks. omkring børnenes læring og udvikling. Der opleves tillid når der eks. er behov for et trivselsmøde.”*

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde det systematiske forældresamarbejde, og arbejde videre med de ideer der kom frem på tilsynsmødet, eks. hvordan forældrerådsrepræsentanterne kan blive mere synlige for hele forældregruppen

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsætter i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes



deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.