

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Lindenborgvej
Dagtilbuddets navn	Risskov dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder (stedfortræder) Pædagogisk leder Pædagog Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	01. juni 2026

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster pædagogisk praksis

### **Juster pædagogisk praksis:**

*Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.*

### **Anbefalinger på tiltag:**

-Indrette udemiljøet hvor alle de gode greb der er gjort inde trækkes ud ift. kodede miljøer, tilgængelige materialer herunder udstyr der stimulerer grovmotorikken.

- Skab en tydeligere balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter. Arbejd bevidst med at supplere det børnestyrede fokus med mere voksenfacilitering, hvor personalet i højere grad går foran, sætter retning og understøtter deltagelsesmuligheder for alle børn. Samtidig anbefales det løbende at anvende evalueringskulturen til at kvalificere og udvikle dette arbejde.

-Fastholde den refleksive tilgang og brug løbende observationer, data og drøftelser til at justere organisering, aktiviteter og voksenroller.

## Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

### **1. Hovedpointer fra observation**

Observationen peger samlet set på et læringsmiljø med tydelig struktur og klare roller blandt personalet, hvilket skaber flow i hverdagen og begrænser ventetiden for børnene. De fysiske rammer indendørs fremstår velorganiserede med tydelige legeområder og materialer, der understøtter forskellige legeformer. Personalet er gennemgående varme, nærværende og anvender et nuanceret sprog, som støtter børnenes sproglige udvikling. Samtidig fremhæves forhold, der påvirker børnenes deltagelsesmuligheder. I perioder med fri leg udendørs er der begrænset tilgængelighed af materialer, og personalets deltagelse i og igangsættelse af leg varierer. Interaktionerne når ikke alle børn i lige høj grad, og signaler, der kan tolkes som et barns invitation til kontakt, mødes til tider med en forsinket respons. Organiseringen sker primært i større grupper, og aktiviteter som samling og daglige overgange er ikke tilpasset børnenes udvikling og aktuelle behov.

## 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personalet og ledelsen kan i nogen grad genkende praksis i observationen. Der drøftes, hvordan dette understøtter deres igangværende udviklingsproces. Refleksionerne under tilsynsmødet viser, at både ledelse og medarbejdere har et åbent mindset samt en nysgerrig og undersøgende tilgang til den fortsatte udvikling af den pædagogiske praksis i vuggestuen Lindenborgvej.

### Læringsmiljøet

Rød stue er i gang med et forløb med "langsom pædagogik" og er blevet opmærksomme på behovet for at justere praksis, særligt i forhold til børns regulering og deltagelse. I drøftelserne fylder også brugen af legepladsen, som de beskriver som en naturlig forlængelse af inde rummet. De fortæller, at børnene frit kan bevæge sig ind og ud, og at de følger børnenes spor.

Samtidig reflekterer de over, at de i højere grad skal øve sig i at gå foran og indtage en mere aktiv position i legen. Samlingen bliver ligeledes genstand for refleksion. Personalet peger på, at den observerede samling ikke er repræsentativ for deres almindelige praksis, og at de allerede er i gang med at gentænke formen. De ønsker i højere grad at arbejde med krop og bevægelse.

### Deltagelsesmuligheder for alle børn

Personalet og ledelsen drøfter, hvordan de tilpasser og justerer praksis ud fra børnenes deltagelsesmuligheder med blik for udvikling og fællesskaber. Personalet deler også refleksioner om en konkret observation, hvor et barn havde en våd ble i længere tid. De beskriver, hvordan dette har ført til en ændring i praksis, hvor der nu er indført systematik omkring bleskift.

Personalet fremhæver også arbejdet med legekasser og visuel støtte, som fremover skal understøtte børnenes deltagelse og give dem flere handlemuligheder i legen.

### Organisering og evaluering:

I forhold til organisering drøfter vi, hvordan der fremadrettet kan arbejdes mere systematisk med mindre grupper og tydeligere voksenpositioner. Vi reflekterer over, hvordan de kan blive tydeligere i roller som fx en fordybelsesvoksen. Samtidig reflekterer de over, at de måske har haft for stort fokus på at følge børnenes spor og i mindre grad været tydelige i at gå foran. Dette ser de som et væsentligt udviklingspunkt.

Der arbejdes systematisk med observationer og data, som danner grundlag for refleksion og justering af praksis. Der gennemføres løbende prøvehandlinger, og ledelsen er tæt på praksis. Evaluering har bl.a. ført til mere systematik i rutiner.

### Forældresamarbejde:

Forældrerepræsentanten fortæller om samarbejdet, som opleves som velfungerende med dialog i hverdagen.

Personalet inddrager forældre i børnenes løbende udvikling. Der kommunikeres desuden via Aula, og der er iværksat initiativer, hvor forældre opsøger nye forældre i huset med henblik på at afklare spørgsmål i den første tid. Forældre inddrages i udviklingstemaer, og der er fokus på overgange og forventningsafstemning. Forældrerådet fungerer som en aktiv samarbejdspartner.