

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:

Vuggestuen Solsikken

Adresse:

Erling Jacobsens Gade 5

Postnr. og By:

8240 Risskov

Tlf.nr.:

Institutionens E-mail:

hkaan@aarhus.dk

Hjemmeside adr.:

risskovdagtilbud.aarhus.dk

Institutionsleder:

Anne Katrine Dalsgaard Højer

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Kommunal:

kommunal

Privat:

Regional:



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) 39/42 b) 0-2 år c) 3/4 d) tirsdag-torsdag 7(6.30)-17 mandag og fredag til 16.30
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge med udgangspunkt i primært §§1, 7-18
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Børn i alderen 0-2 år. Alt efter gruppens sammensætning og livsbetingelser ændred dynamikken i gruppen sig vedvarende.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Der er 8 pædagoger i vuggestuen, der handler og tænker forskelligt, og ser det som kilde til dynamik. Som personalegruppe befinder vi os konstant i en proces, hvor vi arbejder med at oversætte pædagogiske termer og afdække, hvilket indhold vi som institution p.t. ønsker at tildele begreber som livsduelighed, anerkendelse, inklusion, omsorg, udvikling, læring etc. Vi er optaget af at være med til at gøre børnene til livsduelige og psykiske robuste individer, der sætter pris på fællesskabet. Dette sikrer vi os gennem et tæt forældresamarbejde og gennem ligeværdighed og anerkendende kommunikation med forældre, børn og kollegaer. Det gør vi fordi, vi tror på at forældrenes tillid og tryghed til os danner grundlaget for børnenes trivsel og udvikling i vuggestuen.



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	1 pædagogisk leder, 8 pædagoger, 1-3 studerende og 6 medhjælper
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: ☒ PD modul i praktikvejledning: ☒ Diplomuddannelse ☒ Andet/ andre uddannelser: ☐



Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	PPR, sundhedsplejersker, tværfaglig enhed, trivselsmøder/konsultativ forum, etc
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Huset arbejder fælles fra kl. 6.30(7)-8.30 og igen fra kl. 15-16.30/17, hvor vi har fælles ansvar for hele børnegruppen. Derudover har vi også forskellige aktiviteter på tværs i huset der indebærer at man samarbejder på tværs i hele personalegruppen. Vi forventer at den studerende møder veludhvilet, er engageret og indgår på ligeværdige vilkår med resten af personalegruppen.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det forventes at den studerende oparbejder en evne til at arbejde selvstændigt. Den studerende er tilknyttet en stue, men indgår på lige fod med de andre personalegruppen ift. at varetage husets fællesopgaver
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske, diakonale og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige og diakonale opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

Vi er en del af et større politisk system. Opgaven er formuleret fra politisk hold i national lovgivning og kommunale krav. Inden for disse rammer tilrettelægges vi vores pædagogiske praksis. Det betyder at vi i vores dagtilbud har en lokal udviklingsplan, der beskriver vores pædagogiske værdier og mål. Med afsæt i dette fortæller vi vores løbende refleksioner og overvejelser med henblik på praksis. Målgruppen er dynamisk og ændrer sig løbende, da to børn ikke



		er ens. Ud fra vores værdier og læreplanen beslutter vi, hvad det enkelte barn og gruppen som helhed har behov for. Ved at den studerende er aktiv deltagende i den pædagogiske praksis og gennem dialoger med pædagogerne og til vejledningen, kvalificeres den studerendes indsigt og forståelse af både målgruppe og vuggestuens pædagogiske/samfundsmæssige opgaver.
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	Den studerende får en grundig indføring i huset praktiske og pædagogiske gøremål. Der er plads til at den studerende prøver sig selv af og gør sig sine egne erfaringer uden altid at blive vejledt på forhånd. Vejledning foregår primært med vejlederen, men kan også ske løbende af de andre pædagoger i huset. Mødeplanen bliver tilrettelagt sådan at vejlederen og den studerende så vidt muligt følges ad. Da det giver både vejleder og den studerende god mulighed for at have fælles oplevelser, der kan gøres til genstand for refleksion på vejledningsmøderne. Den studerende opfordres til at anvende praksisfortællinger og evt. vidoekamera som redskab til iagttagelse af og refleksion over både børn, kollegaers ageren i forskellige situationer, da vi mener at refleksion er et grundlæggende krav for at kunne være pædagog.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	Dagligt er der et kort overleveringsmøde på hver stue, hvor beske-der, iagttagelser, glæder og problemstillinger deles og drøftes. Der udover evalueres og planlægges der på det månedlige stue-møde samt på det ugentlige mandagsmøde og personalemøderne. Den studerende forventes aktivt at deltage i dette. Til vejledningen



		er er der i høj grad mulighed for at den studerende reflekterer over egne udvikling og læreprocesser.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Børnene får mad fra et cateringsfirma til frokost og har madpakker med til eftermiddagsmåltidet. Derudover har vi en nul-sukkerpolitik. Hygiejne er højt prioriteret både hos børn og voksne ift. håndvask, håndafspritning, desinficering af pusleborde, procedure vedr. bleksift. Derudover prioriteres udeliv på dagligbasis med henblik på bl.a. bevægelse, frisk luft og nedsættelse af bakteriespredning. Måltiderne er en vigtig del af den pædagogiske dagligdag, hvor børnene er delt i mindre grupper sammen med en voksen, det giver nærvær, gode snakke, samvær om maden og fællesskab. Den studerende får daglig mulighed for at deltage og forholde sig til måltidskultur, de dannelsesmæssige aspekter vedr. mad, måltider og sundhedsmæssige forhold, dilemmaer og udfordringer ved vuggestuelivet.
Angivelse af relevant litteratur:	Det forventes at den studerende erhverve sig viden om det 0-3 åriges generelle psykiske og fysiske udvikling. Vi forventer at den studerende læser den lokale udviklingsplan og medarbejderpecen som bl.a. er en kulturbeskrivelse om huset og vores politikker på intra. De nuværende vejledere anser børgerne "Når små børn mødes" af Gunvor Løkken og "Ka` selv – vil selv" af Grethe Kragh-Müller som bøger, der giver en værdifuld indføring og indsigt i en del af det liv det 0-3 åriges liv indeholder. Alle pædagoger arbejder ud fra bogen "Styrk dit barns karakter" af Per Schultz Jørgensen. Den har for os stor værdi ift. arbejdet med, hvordan vi som voksne kan forberede børnene bedst muligt på den omskiftelig verden, de vokser op i.	



	Derudover vil der løbende kunne henvises og opfordres til læsning af relevant litteratur der imødekommer den studerendes behov og interesser.
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende og vejlederen gennemgår i fællesskab, hvor langt den studerende er ift. til opfyldelse af både videns- og færdighedsmål, dvs. hvad læringsudbyttet er indtil videre. Dette gøres med udgangspunkt i portfolioen, de refleksioner og dialoger der har været løbende. Til statusmødet aftales det videre forløb for sidste del af praktikken.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a/ Den studerende tilrettelægger i fællesskab praktikforløbet. b/ Der er en times vejledning pr. uge. Vejledning betragtes som et refleksionsrum, der har til hensigt at øge både den studerendes og den vejledendes refleksion over den daglige praksis samt refleksion over mere overordnede, pædagogiske faglige udfordringer. Det kan forekomme at andre i huset tager vejledningstimerne, da det udnytter de andre faglige kompetencer der er i huset. Dagtilbudslederen indkalder et pr. gang om året til fælles vejledning for hele dagtilbuddet. c/ Den studerendes portfolio, som vejleder får indsigt i anvendes løbende i vejledningen som udgangspunkt for undring, diskussioner og refleksioner.
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdstid ligger inden for tidsrummet 7.00-17.00. herudover kan der forekomme enkelte aftenmøder. Der kan ske ændringer i mødeplanen, men kun ved rettidigt varslings, eller den studerendes samtykke.



Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Skulle der opstå problemstillinger der ikke kan løses internt mellem den studerende og afdelingen, vil vi tage kontakt til uddannelsesinstitutionen. Herefter vil Vuggestuen tage initiativ til et møde, hvor den studerende, vejleder, den pædagogiske leder og en repræsentant fra uddannelsesinstitutionen deltager.
--	--



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) Vi er bevidste om, at vi hele tiden kommunikerer og hele vores pædagogiske arbejde er grundlagt på kommunikation. Det betyder, at vi hele tiden forsøger at dygtiggøre os i vores evne til at kommunikere anerkendende og tydeligt. Vi tror ikke på, at børn drager nytte af at blive skældt ud, men arbejder konstant med at tydeliggøre hvilken adfærd, vi ønsker og værdsætter. Vi tror, der er mere værdi i at fortælle børnene,



		hvordan vi gerne vil have dem til at handle frem for at have fokus på den adfærd, vi ikke ønsker. Anerkendende kommunikation er et mantra, hvilket i vores praksis betyder, at børnene skal have lov til at føle, som de gør uden at opleve, at blive gjort forkerte i den følelse. De skal have oplevelsen af at blive set, mødt, accepteret og rummet, hvilket ikke altid er ensbetydende med at have ret.
<i>Menneskesyn, professionsetik, pædagogiske og diakonale værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	Så godt som alt, hvad vi foretager os i hverdagen sker på baggrund af en forståelse af, børnenes udvikling og oplevelse af at have et godt og udviklende børneliv, som afhænger af at indgå i et samspil og relationer med børn og voksne. Derfor består den største del af vores pædagogiske arbejde i, at styrke relationer. For os er midlet kommunikation. Vi ser os selv som voksne, der udgør en betydende del af børnenes vuggestueliv. Vi efterstræber at være tydelige og forudsigelige voksne, der kan indgyde til tryghed og derved bliver værd at vise tillid. Vi arbejder for at børnene med tiden skal blive mere optaget af hinanden, frem for at ville søge vi voksne. Derfor har vi meget fokus på børnenes interne relationer, da vi tror på, at det positive sociale samspil, de har med hinanden kan give dem noget helt andet, end vi voksne kan give dem. Den studerende kan opnå stor læring om dette ved selv at være aktivt deltagende og danne sig erfaringer med at indgå i relationer med børnene. Kun ved at lære dem at kende i en nær relation, er det muligt at forstå hvilke udviklingsarenaer og deltagelsesbaner det enkelte barn profiterer mest muligt af i forhold til



		sig selv og fællesskabet. Sammen med vejleder kan teori og praksis kobles og læringen hos den studerende kvalificeres.
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konflikt nedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	Ud fra vores synspunkt rummer konflikter mulighed for læring. Børnene får lov til at prøve at løse konflikter selv, og får hjælp til at løse konflikter, når det vurderes at være nødvendigt. Vi ønsker at børnene lærer at kommunikere direkte med hinanden frem for igennem en voksen. Det betyder, at vi opfordrer børnene til at lytte og tale til hinanden, og at vi voksne heller vil guide og være mæglere end dommere i børnenes konflikter. Vi ønsker, at de lærer deres egne grænser at kende, og at de lærer at sige fra over for hinanden, fordi vi tror, det er en af forudsætningerne for oprigtigt at kunne sige "til" over for hinanden.....
<i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	Der er stor forskel på, hvilke aktiviteter, der udspiller sig og igangsættes. Da der er stor forskel på de lege, som børn i 0-2 års alderen udviklingsmæssigt er i stand til at lege med hinanden: fra de mindstes parallellege til de størstes begyndende rollelege. Grundlæggende for mindre børns leg er, at den er kropslig og sanselig i sit væsen. Den kan være larmende, kaotisk og bølgende. Vi søger at skabe rammerne for denne måde at være i verden på, kan få lov at udfolde og udvikle sig. Uanset alder, så er succeskriteriet, at børnen oplever flow, for derigennem at



		styrke livsglæde, opmærksomhed og motivation. Det kræver en god organisering at skabe rammerne, der kan optimere mulighederne for, at legene og aktiviteterne er flowfremkaldende. Det kan være en stor udfordring i en pulserende hverdag. Vi læner os op af Vygotskys argumenter for, at legen har stor betydning for barnets udvikling, og at børnene i leg kan konstuere og bevæge sig hen mod zonen for nærmeste udvikling, da de i legen kan udføre handlinger i fantasien, der ligger ud over deres aktuelle udviklingstrin. Vi tror, at det kan ske i en vekselvirkning mellem den "frie" leg og den voksenstyrende pædagogiske aktivitet. Den studerende får muligheden for gennem iagttagelser, læsning af litteratur, aktiviteter og dialog, at få større viden om og praktisk erfaring med pædagogiske aktiviteter samt legen og dens betydning.
<i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpe-midler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	Med en aldersgruppe på 0-2 år er der en stor variation i, hvor børnene befinder sig rent udviklingsmæssigt. Men udover de mere universelle udviklingstrin børn gennemgår, er hvert individ også unikt og dermed har det enkelte barn sine egne behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder. Det forventes at den studerende tilegner sig viden om børns generelle udvikling igennem litteratur og vejledningstimerne. I samarbejde med pædagogerne og ved aktivt at indgå i nære relationer med børnene, kan den studerende opnå et særligt kendskab til det enkelte barn og børnegruppen som helhed og



		således arbejde med at tilrettelægge en pædagogisk dagligdag der tilgodeser børnenes trivsel, læring og udvikling.
Angivelse af relevant litteratur:	Det forventes at den studerende erhverve sig viden om det 0-3 åriges generelle psykiske og og fysiske udvikling. Vi forventer at den studerende læser den lokale udviklingsplan og medarbejdere som bl.a. en kulturbeskrivelse om huset og vores politikker på intra. De nuværende vejledere anser børgerne "Når små børn mødes" af Gunvor Løkken og "Ka` selv - vil selv" af Grethe Kragh-Müller som bøger, der giver en værdifuld indføring og indsigt i en del af det liv det 0-3 åriges liv indeholder. Alle pædagoger arbejder ud fra bogen bogen "Styrk dit barns karakter" af Per Schultz Jørgensen. Den har for os stor værdi ift. arbejdet med, hvordan vi som voksne kan forberede børnene bedst muligt på den omskiftelig verden, de vokser op i. Derudover vil der løbende kunne henvises og opfordres til læsning af relevant litteratur der imødekommer den studerendes behov og interesser.	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende og vejlederen gennemgår i fællesskab, hvor langt den studerende er ift. til opfyldelse af både videns- og færdighedsmål, dvs. hvad læringsudbyttet er indtil videre. Dette gøres med udgangspunkt i portfolioen, de refleksioner og dialoger der har været løbende. Til statusmødet aftales det videre forløb for sidste del af praktikken.	



Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a/ Den studerende tilrettelægger i fællesskab praktikforløbet. b/ Der er en times vejledning pr. uge. Vejledning betragtes som et refleksionsrum, der har til hensigt at øge både den studerendes og den vejledendes refleksion over den daglige praksis samt refleksion over mere overordnede, pædagogiske faglige udfordringer. Det kan forekomme at andre i huset tager vejledningstimerne, da det udnytter de andre faglige kompetencer der er i huset. Dagtilbudslederen indkalder et pr gange om året til fælles vejledning for hele dagtilbuddet. c/ Den studerendes portfolio, som vejleder får indsigt i anvendes løbende i vejledningen som udgangspunkt for undring, diskussioner og refleksioner.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Huset arbejder fælles fra kl. 7(6.30)-8.30 og igen fra kl. 15-16.30/17, hvor vi har fælles ansvar for hele børnegruppen. Derudover har vi også forskellige aktiviteter på tværs i huset der indebærer at man samarbejder på tværs i hele personalegruppen. Vi forventer at den studerende møder veludhvilet, er engageret og indgår på ligeværdige vilkår med resten af personalegruppen. Vores kultur omkring kommunikation er grundlagt på anerkendende tilgang. I vores personale gruppe kommunikerer vi med hinanden på en ordentlig måde. Da vi ser det som fundamentet for et godt samarbejde. Derfor kræver vi af hinanden at man: • Retter sin undren, måske frustration, mod den person/personer/situation, der forårsager den, eller søger hjælp til det ved den pædagogiske leder • Ikke deltager i intern sladder, hverken aktivt eller passivt • Kun udtaler sig på egne vegne • Undrer sig højlydt • Henvender sig til sin /sine stuepædagoger ellere den pædagogiske leder, hvis der er brug for hjælp til at undrer højlydt



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdstid ligger inden for tidsrummet 7.00-17.00. herudover kan der forekomme enkelte aftenmøder. Der kan ske ændringer i mødeplanen, men kun ved rettidigt varsling, eller den studerendes samtykke.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Skulle der opstå problemstillinger der ikke kan løses internt mellem den studerende og afdelingen, vil vi tage kontakt til uddannelsesinstitutionen. Herefter vil Vuggestuen tage initiativ til et møde , hvor den studerende, vejleder, den pædagogiske leder og en repræsentant fra uddannelsesinstitutionen deltager.



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk og diakonal praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for socialpædagogiske og diakonale indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	Vi mærker at vi driver pædagogik i et videnssamfund. Der er efterspørgelse på argumentation og dokumentation fra alle kanter. I det daglige mærker vi den fra forældrene, der både har krav på og forventer af os, at vi kan redegøre for vores handlinger og vores argumentation på teori. Vi er som institution blevet mere og mere påvirkede af de markedsførelses- processer, der præger den offentlige sektor. Det betyder, at vi har et produkt, der skal sælges, og nogle gange har vi oplevelsen af, at vi må tilsidesætte vores pædagogiske overbevis-



		ninger til fordel for udbud og efterspørgelse. Dette kræver yderligere refleksion over, hvordan vi så ønsker at handle med de tilstedeværende muligheder og ressourcer, vi har. Den studerende har muligheden i det daglige og til de ugentlige vejledninger at bringe sine overvejelser i spil ved at italesætte sine refleksioner i forhold til fx de organisatoriske rammer.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	Det pædagogiske arbejdes betingelser, værdier og formål er konstant i forandring og sker gennem forhandlinger blandt de interessenter til det pædagogiske arbejde i form af pædagogerne selv, forældre, politikere, andre faggrupper, uddannelsesinstitutioner, medier og den øvrige omverden. Vi møder det i vores hverdag gennem forskellige – og nogle gange modsatrettede – krav og forventninger til vores arbejde, som ikke altid er i overensstemmelse med vores egen forståelse. For os får det den betydning, at vi oplever et stadigt større behov for sagligt og fagligt at kunne argumentere for hvad vi kan og vil. Både over for de forskellige interessenter til arbejdet, men også over for os selv, for at kunne bevare en faglig identitet og stolthed. Derudover ser vi også omsorg som et fagligt/pædagogisk redskab. Den praktiseres gennem både opsøgende og tilbageholdende tilgange, favnende og grænsesættende adfærd, praktisk hjælp og opmundring til selvhjulpenhed, en sætning og en handling og på utallige andre måder. Omsorg er for os at tage vare på børnene på en måde, så deres udfoldelsesmuligheder udvides. hvor vi tror på, at relationer er af afgørende betydning for at det kan ske.



		Den studerende får løbende muligheden for, at foretage faglige vurderinger igennem dialogen med sin vejleder i forhold til praktikstedets praktisering af fx omsorg. Andre problemstillinger den studerende kan forholde sig til kan være magt, inklusion, eksklusion, det enkelte barn – gruppen.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	Vores primære forpligtelse ligger over for børnene, og vi ser os selv som advokater for børnene. Det betyder at der altid ligger en konkret vurdering af, hvad der er til barnets bedste, til grund for måden, vi indrager forældrene på. I almindelighed betyder det, at vi giver så meget information som muligt om barnets dag til forældrene. Vi informere om pædagogiske målsætninger, det kan være i form af råd og vejledning til at understøtte barnets udvikling. Nogle gange indebærer det, at vi skla formidle nogle forhold, som kan være smertefulde for forældrene at modtage, men vi mener, at vi er forpligtede til at indvie forældrene i de problemstillinger, vi ser. Alle forældre har i større eller mindre grad en viden om og en holdning til forskellige pædagogiske emner. Det kræver dialog at afstemme de forskellige forventninger og holdninger til det pædagogiske arbejde, og derfor har dialogen med forældre en stor del af vores fokus.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange-facetteret samarbejde,</i>	En stor del af børnenes hverdag indeholder kropslige, kreative, musiske og æstetiske processer. Både i de planlagte , men også i de mere upåagtede dagligdags processer. Det kan være det lille barn der kæmper med at få armen ind igennem ærmet, motorik-banen skabt af de voksne, de sange børn og voksne synger, at man opdager den smukke røde farve et æble kan have etc.



		Vi anser det for vigtigt at have øje for alle disse processer i dagligdagen samt at skabe rammerne og det rette pædagogiske miljø for at børnene kan udfolde sig og får erfaringer indenfor disse områder. Den studerende vil løbende sammen med sin vejleder få muligheden for at redegøre for egen faglighed og udfordring i forhold til at reflekterer over blandt andet de ovennævnte processer
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	I forhold til børnenes behov og livskvalitet er det vigtigt for os, at vi ved, hvad vi står for, men også ved, hvad der er værdifuldt for forældre, for at vi kan samarbejde og justere vores pædagogiske praksis, så børnene udvikler sig bedst muligt. I en hverdag, hvor vi er underlagt en høj grad af handletvang, og hvor vi prioriterer samværet med børnene, foregår den største del af vores erfaringsindsamling og vores løbende vurdering af børnenes behov og vores justering og tilrettelæggelse af hverdagen via mundtlig kommunikation. Derfor lægger vi vægt på den daglige kommunikation på stuen, og har derfor organiseret et kort middagsmøde, hvor beskeder, iagttagelser, glæder og problemstillinger deles og drøftes på stuerne.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Vi benytter os blandt andet af SMITTE-modellen til at beskrive og systematisere vores refleksioner over forskellige temaer. Vi laver handleplaner på børn der skal på trivselsmøde eller lign. som vi løbende evaluere.



		Hele vores hverdag og alle vores handlinger er gennemsyret af, at vi forholder os til vores målgruppe, deres behov, livskvalitet, udvikling og læring. Vi holder pædagogmøde en gang ugentligt, hvor vi blandt andet benytter os af supervision og reflekterende team.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	Det forventes at den studerende erhverve sig viden om det 0-3 åriges generelle psykiske og fysiske udvikling. Vi forventer at den studerende læser den lokale udviklingsplan og medarbejderpecen som bl.a. en kulturbeskrivelse om huset og vores politikker på intra. De nuværende vejledere anser bøgerne "Når små børn mødes" af Gunvor Løkken og "Ka` selv – vil selv" af Grethe Kragh-Müller som bøger, der giver en værdifuld indføring og indsigt i en del af det liv det 0-3 åriges liv indeholder. Alle pædagoger arbejder ud fra bogen bogen "Styrk dit barns karakter" af Per Schultz Jørgensen. Den har for os stor værdi i forholdet til, hvordan vi som voksne kan forberede børnene bedst muligt på den omskiftelige verden, de vokser op i. Derudover vil der løbende kunne henvises og opfordres til læsning af relevant litteratur der imødekommer den studerendes behov og interesser.	
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerende	Den studerende og vejlederen gennemgår i fællesskab, hvor langt den studerende er i forhold til opfyldelse af både videns- og færdighedsmål, dvs. hvad læringsudbyttet er indtil videre. Dette gøres med udgangspunkt i portfolioen, de refleksioner og dialoger der har været løbende. Til statusmødet aftales det videre forløb for sidste del af praktikken.	



des læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a/ Den studerende tilrettelægger i fællesskab praktikforløbet. b/ Der er en times vejledning pr. uge. Vejledning betragtes som et refleksionsrum, der har til hensigt at øge både den studerendes og den vejledendes refleksion over den daglige praksis samt refleksion over mere overordnede, pædagogiske faglige udfordringer. Det kan forekomme at andre i huset tager vejledningstimerne, da det udnytter de andre faglige kompetencer der er i huset. Dagtilbudslederen indkalder et pr gange om året til fælles vejledning for hele dagtilbuddet. c/ Den studerendes portfolio, som vejleder får indsigt i anvendes løbende i vejledningen som udgangspunkt for undring, diskussioner og refleksioner.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Huset arbejder fælles fra kl. 7 (6.30)-8.30 og igen fra kl. 15-16.30/17, hvor vi har fælles ansvar for hele børnegruppen. Derudover har vi også forskellige aktiviteter på tværs i huset der indebærer at man samarbejder på tværs i hele personalegruppen. Vi forventer at den studerende møder veludhvilet, er engageret og indgår på ligeværdige vilkår med resten af personalegruppen. Vores kultur omkring kommunikation er grundlagt på anerkendende tilgang. I vores personale gruppe kommunikerer vi med hinanden på en ordentlig måde. Da vi ser det som fundamentet for et godt samarbejde. Derfor kræver vi af hinanden at man: • Retter sin undren, måske frustration, mod den person/personer/situation, der forårsager den, eller søger hjælp til det ved den pædagogiske leder • Ikke deltager i intern sladder, hverken aktivt eller passivt



	• Kun udtaler sig på egne vegne • Undrer sig højlydt Henvender sig til sin /sine stuepædagoger eller den pædagogiske leder, hvis der er brug for hjælp til at undrer sig højlydt
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdstid ligger inden for tidsrummet 7.00-17.00. herudover kan der forekomme enkelte aftenmøder. Der kan ske ændringer i mødeplanen, men kun ved rettidigt varsling, eller den studerendes samtykke.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Skulle der opstå problemstillinger der ikke kan løses internt mellem den studerende og afdelingen, vil vi tage kontakt til uddannelsesinstitutionen. Herefter vil Vuggestuen tage initiativ til et møde , hvor den studerende, vejleder, den pædagogiske leder og en repræsentant fra uddannelsesinstitutionen deltager.