

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Lindborgvej (Lindborgvej 7, 8240 Aarhus Midtjylland)
Dagtilbuddets navn	Risskov dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, Risskov dagtilbud Pædagogisk leder; Vuggestuen Lindborgvej  8 medarbejdere i vuggestuen Forældrerådsrepræsentant  Pædagogisk leder og observatør  Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	01.10 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner.....	4
Det sproglige læringsmiljø .....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten .....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### **Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er; fasthold pædagogisk praksis**

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner; fasthold pædagogisk praksis.

Tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen samlet set, hvor der arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer med afsæt i børnenes perspektiver. Personalet er nærværende og imødekommende. De viser interesse for og lytter til børnene, vejleder børnene ved behov og fordyber sig i samvær med det enkelte barn. Der observeres varm og hyppig positiv kontakt med alle børn, og afpasset understøttelse ift. at give alle børnene mulighed for deltagelse i de fællesskaber der faciliteres af medarbejderne, eks. ifm med fællesfredag, hvor alle børn og personaler fra hele huset er til stede. Der ses generelt en meget hensigtsmæssig og børneafpasset organisering af dagen, hvor personalets aftalte roller, opgaver og positioneringer hos børnene i høj grad bidrager til læringsmiljøer gode kvalitet. Tilsynsmødet er præget af åbne og undersøgende refleksioner over data, hvor ledelse og personaler ser på de anbefalinger og udviklingspotentialer der peges på, som et fælles anliggende i hele huset.

Tilsynet anbefaler at fastholde de mange gode elementer i den pædagogisk praksis, og med det afsæt undersøge og udvikle praksis ift.

- Hvordan kan vi sammen udvikle praksis, så vi i endnu højere grad er opmærksomme på at få øje på og følge børnenes initiativer og tegn på interesser, med en hensigtsmæssig balance mellem det – og de personaleinitierede læringsrum.
- Videreudvikle tydelige legeområder og interessecentre ude og inde.

### Sproglige læringsmiljøer; fasthold pædagogisk praksis.

Der observeres grundlæggende god kvalitet i børnenes sproglige læringsmiljøer, med mange elementer der anbefales fastholdt. Medarbejderne anvender et rigt og nuanceret ordforråd sammen med børnene, og børnenes handlinger, initiativer og følelser italesættes tydeligt. Der ses hyppige samtaler med alle børnene i løbet af hele observationen, både under leg og i rutiner. De fleste samtaler med børnene er personlige med hyppig én- til én kommunikation, hvor personalet er lydhøre over for barnets interesse, engagement eller humør. Der udvises følsom, individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes kommunikation under observationen, og her reageres også på børnenes mere subtile kommunikation. Der er bøger tilgængelige for børnene, og personalet læser flere gange med børnene, på en børnerettet engagerende måde.

Tilsynet anbefaler, med afsæt i de gode elementer der observeres at videreudvikle den sprogpædagogiske praksis ift:

- I højere grad at folde de gode ord og begreber ud, sammen med børnene når det bruges, samt indrette flere og mere nuancerede tydelig legemiljøer ude og inde, hvor de tematiserede sproglige temaer der er til stede gennem indretningen, kan danne afsæt.

### Forældresamarbejdet; fasthold praksis.

Ledelse og personaler redegør for organisering og struktur omkring de faste forældresamtaler, og giver eksempler på samarbejdet med forældrene omkring børnenes trivsel og udvikling. Forældrerådsrepræsentanten tilkendegiver, at den observerede gode kvalitet genkendes fra et forældreperspektiv, og tilkendegiver på forældrerådets vegne, at forældregruppen generelt oplever et hensigtsmæssigt, åbent og tillidsfuldt samarbejde med ledelse og personale omkring børnene. Forældrene er glade for den del af samarbejdet der forgår via AULA, og giver indblik i børnenes dagligdag, aktiviteter og temaer der arbejdes med på stuerne.

Tilsynet anbefaler at fastholde praksis omkring samarbejdet med forældrene

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er; fasthold pædagogisk praksis**

#### 1. Konklusioner fra observationen

- God og varm stemning gennem hele observationen, også på subtile behov hos de yngste børn.
- Der er en god struktur og organisering af dagen, og der opleves flere gange at personalet afstemmer næste skridt, hvilket skaber ro og forudsigelighed hos børnene.
- Børnene forberedes ved overgange
- Børnenes initiativer bliver fremhævet positivt i overgange. (du vil hoppe)
- Fælles samlingen er fint struktureret og passende afstemt til aldersgruppen. Tilpas voksenstyret og inddragende, så der er deltagelsesbaner for alle børnene. Engagement hos de voksne, der får taget de helt små med på deres præmisser.
- Børnenes fri leg understøttes – personalet er meget nærværende, og understøttende alle børnene, og understøttet.
- Opmærksomhed på balancen mellem det personalet tilbyder af aktiviteter og de initiativer børnenes selv tager.
- Opmærksomhed på at tilbyde aktiviteter som understøtter interaktion børnene imellem evt. lege i små grupper.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse og personaler genkender data, og udtrykker glæde over, at det positive udtryk i relationerne mellem voksne og børn er så tydeligt i observationsdata. Medarb.: *"Det er dét, vil vi gerne have, er en del af vores dna."*  
Forældrerådsrepræsentant: *"Vi genkender det observerede. Især varmen kan jeg genkende, det har vi oplevet lige fra starten af. Det er noget af det vigtigste for os som forældre."*

Der tegner sig nogle hovedtemaer i drøftelserne omkring afdelingens arbejde med en praksis, der tager afsæt i børnenes perspektiver og børnenes muligheder, for at være en del af de børnefællesskaber der skabes og opstår.

#### Organiseringen og strukturens betydning for personalets og børnenes muligheder.

Pædagogisk leder indleder drøftelserne med at give udtryk for, at husets overgange, rutiner, struktur og organisering hele tiden er oppe til gennemsyn, med afsæt i de behov der observeres i børnegruppen. Når noget ikke fungerer efter hensigten, drøftes det i fællesskab i huset og der laves prøvehandlinger, som personalet evaluerer og evt. justerer praksis. En medarbejder uddyber med eksempler på den fælles grundstruktur i dagens forløb, der kører gennem hele huset: *"Det gør det også nemmere for mig at hoppe ind på en anden stue og understøtte de kendte rutiner for børnene."*

Der er en mødestruktur, der understøtter personalets muligheder for at drøfte og videndele omkring børnenes trivsel og udvikling. Praksis ift at hjælpe hinanden på tværs i huset ved eks. sygdom, og aktiviteten fællesfredag fremhæves som væsentlig, ift at alle medarbejdere har kendskab til alle børn i huset. Det giver medarbejderne øgede muligheder for at forstå, møde og understøtte børnenes perspektiver, udvikling og behov i den daglige praksis, hvor voksne og børn møder hinanden på tværs i huset.

Observationsdata giver derudover gode eksempler på, at personalet indbyrdes aftaler om fordeling og roller har betydning for børnenes oplevelse af overblik og nærværende samspil og læringsrum. Eks.; det er aftalt hvem der koncentrerer sig om børnene i tiden fra frokost og til putning, og hvem der tager sig af det praktiske.

### Understøttelse af børnenes indbyrdes samspil.

Under observationstidsrummet ses nogle uudnyttede muligheder, hvor børnene i højere grad kan understøttes i samspil, opmærksomhed på hinanden og begyndende samleg. Under drøftelserne af dette tema, giver pædagogisk leder og personalet flere konkrete eksempler på aktiviteter, hvor det pædagogiske fokus er, at børnene får øje på hinanden og kendskab til hinanden.

Pædagogisk leder: *"Vi har vores på tværs-grupper. Her arbejder vi med at børnene får øje på hinanden og får erfaringer med at bruge hinanden. Eks. Krop og bevægelse-gruppen og madmodigheds-gruppen."* En medarbejder giver eksempler på hvordan der arbejdes med, at børnene får erfaringer med at gøre gode ting for hinanden i de små tilbagevendende hverdagsting; dele madpakkerne ud til hinanden, hjælpe med at dele kufferten ud og lignende.

Eks. på de observerede uudnyttede muligheder drøftes, og her indkredsnes et perspektiv ift. en øget opmærksomhed på, i højere grad at have blik for de tegn børnene selv viser under egen leg og aktivitet, samt de muligheder der ligger i facilitering af begyndende samleg, lige der hvor børnene er interesserede og optagede, eks. omkring materialerne i køkkenområdet.

### Indretning af tydelige legemiljøer og interessecentre ude og inde.

Der ses gode legeområder der er tydelige for børnene; eks. læsehjørne, køkkenhjørne, skibet hvor der også er billede af fisk. Pædagogisk leder fortælle om Annekset, hvor rummet kodet til en andre type lege, eks. at lege med sanserne. Der er generelt fokus på at trække materialer og legetøj fra inde-miljøerne med ud, så der kan tilbydes varierede læringsrum ude også.

Personalet giver udtryk for at genkende de observationsdata der peger på, at der med fordel kan videreudvikles på nuanceringen i børnenes legemiljøer. *"Vi har et udviklingspotentiale ift at indrette vores legeplads og udnyttet den til dens fulde potentiale ift at tilbyde forskellige lege." "Vi skal måske også skemalægge efter, at der er en der er den, og er fredet til at understøtte børnenes lege på legepladsen."*

Her drøftes de tydelige legemiljøers betydning for de børn der endnu ikke har aldersvarende legekompetencer og legeerfaringer. De giver børnene større mulighed for selv at vise interesse og legeinitiativ, og giver derved personalet muligheder for i højere grad at kunne følge alle børns initiativer. Legemiljøerne danner også et godt afsæt for at kunne understøtte børnenes interaktion med hinanden igennem legen.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Tilsynet anbefaler at fastholde de mange gode elementer i den pædagogisk praksis, og med det afsæt undersøge og udvikle praksis ift.

- Hvordan kan vi sammen udvikle praksis, så vi i endnu højere grad er opmærksomme på at få øje på og følge børnenes initiativer og tegn på interesser, med en hensigtsmæssig balance mellem det – og de personaleinitierede læringsrum.
- Videreudvikle tydelige legeområder og interessecentre ude og inde.

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er; fasthold pædagogisk praksis****1. Konklusioner fra observationen**

- Der er meget kommunikation mellem personale og børn.
- Alle medarbejdere der observeres, bruger et rigt og nuanceret ordforråd sammen med børnene.
- Der er et godt og varieret udvalg af bøger som er tilgængelig for børnene. Der læses flere gange under observationen.
- Super bog-tid omkring Bukke Bruse. Medarbejder bruger stemme og krop til at skabe nærvær og opmærksomhed. Børnene er engagerede og deltagende.
  
- Personalet kan med fordel udvide samtalerne med flere turtagninger og brug af spørgsmål og nysgerrighed på at folde emner ud. F.eks. bliver nævnt gode ord som, "krydderier", "al dente" og "snasket", som med fordel kan uddybes og forklares for børnene.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**Arbejdet med børnenes ordforråd og begyndende begrebsforståelse.

Dagtilbudsleder kvitterer for det rige ordforråd, der er observeret sammen med børnene; *"Det er så skønt at høre ord, som man ikke altid hører i vuggestuer"* Personalet fortæller om de sprogfaglige overvejelser, der ligger bag det bevidste brug af et nuanceret sprog sammen med børnene Et nuanceret ordforråd understøtter børnenes muligheder for at kunne udtrykke sig aftale og forhandle i lege mv. *"Vi har talt om at bruge ordene og ikke forenkle sproget. Det er ikke sværere for børn at lære de nuancerede ord, end at lære et forenklet sprog."* *"Vi er meget opmærksomme på, at sætte ord på det vi ser hos børnene og det vi ser børnene gøre."*

Observatøren peger på, at data viser, at personalet i højere grad sætter ord på det de ser hos børnene – i mindre grad sig selv, og egne tanker, gøremål ol., og peger på et udviklingspotentiale her.

Turtagninger i dialogerne med børnene.

Der ses hyppige samtaler med alle børnene i løbet af hele observationen, både under leg og i rutiner og de fleste samtaler med børnene er personlige med én- til én kommunikation. Denne pædagogiske praksis, giver gode muligheder for, at børnene selv kan komme sprogligt og/eller kropsligt kommunikativt på banen flere gange i den samme samtale. Det understøtter samtalemod, det at øve sætninger og forstå den grundlæggende udveksling med at lytte og tale. Personalet fortæller, at der arbejdes med turtagninger med de helt små gennem babytegn og konkreter. Derudover arbejdes der i små grupper, for at skaber plads til de mere stille børn, og de der ikke har sproget endnu.

Her drøftes de observationsdata, der viser at samtalerne under observationstidsrummet kan udvides gennem brugen af udvidende spørgsmål og invitere børnene til fælles nysgerrighed omkring det der tales om.

Forældresamarbejdet omkring børnenes sproglige udvikling.

Forældrerådsrepræsentanter fortæller om samtalerne eks. ifm sprogvurderingerne, hvor børnenes sproglige udvikling drøftes som et fælles anliggende, og der tales om, hvordan forældrene hensigtsmæssigt understøtte evt. behov hos barnet. Derudover fremhæves den daglige samtale, og det at man som forældre lige kan læse på tavlen

hvad børnene har lavet: *”Det at vide hvad de foregår, giver os mulighed for at tale med barnet på en anden måde. Man kan spørge og tale om der er oplevet.”*

Personalet fortæller, at når der de sange, rim og remser der synges og leges med, hænges op, så forældrene har mulighed for at kunne inddrage det derhjemme også.

#### Samarbejdspartnere og brug af understøttende metoder.

Pædagogisk leder fortæller, at der i højere grad er børn med flere sprog i Lindborgvej, end børn med dansk som andetsprog. Der er fokus på, at der arbejdes med en høj kvalitet i de sproglige læringsrum gennem hele dagen, der kan tilgodese alle børnenes behov. Personalet giver her udtryk for nødvendigheden af at være differentierede i sin faglige drøftelser og sprogpædagogiske tilgange, og giver eksempler herpå.

Der arbejdes materialet Førsprog, for alle børnene, så der er muligt at få øje på barnets evt. behov, så tidligt som muligt. Og samarbejdet på trivselsmøder og med talehørekonsulent, altid i et tæt samarbejde med forældrene

Dagtilbuddets sprogvejleder inddrages ift observation af praksis og faglig vejledning.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Tilsynet anbefaler, med afsæt i de gode elementer der observeres at videreudvikle den sprogpædagogiske praksis ift:

- I højere grad at folde de gode ord og begreber ud, sammen med børnene når det bruges, samt indrette flere og mere nuancerede tydelig legemiljøer ude og inde, hvor de tematiserede sproglige temaer der er til stede gennem indretningen, kan danne afsæt.

## Forældresamarbejde

### Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er; fasthold praksis

#### 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Vuggestuen Lindborgvej arbejder med dagtilbuddets fælles systematik i forældresamarbejdet. Der er faste rammesatte samtaler om børnene trivsel og udvikling i løbet af barnets tid i vuggestuen og ved overgang til børnehave. Der tages udgangspunkt i samspilsmaterialet som datakilde til børnenes udvikling og dialogredskab ved overgangssamtalerne. Der afholdes;

Overgangssamtaler, når barnet er mellem 9 og 14 mdr.

Gruppesamtaler, når barnet er 2 år.

Overgangssamtaler lige før barnet fylder 3 år

På gruppe-forældresamtalen med forældre til børn omkring de to år, er der fokus på pædagogiske temaer, som vedrører den eksakte alder og børnegruppe, og der rammesættes et rum, hvor medarbejdere og forældre i fællesskab kan drøfte temaerne.

Både personale og forældrerådsrepræsentant fremhæver et tillidsfuldt og åbent dagligt samarbejde, hvor det vægtes at tale sammen med forældre i hverdagen, når barnet bliver afleveret og hentet. Og hvor der altid er mulighed for ekstra samtaler, når der er behov for det.

Der tilstræbes et højt informationsniveau til forældrene på Aula.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for et godt og hensigtsmæssigt samarbejde i forældrerådet. Eksempelvis blev der på det sidst afholdte møde talt om temaet; Afleveringer - hvordan kan vi i fællesskab optimere afleveringssituationen. Det har konkret før til, at den pædagogiske leder har skrevet ud til forældrene, at det er vigtigt at skrive hvornår børnene kommer, så personalet kan være forberedte og klar til at tage godt imod barnet. Der har tidligere været fokus på madpakker og indpakning, er det noget som børnene selv kan pakke ud? Pædagogisk leder supplerer med at fortælle, at forældrerådet har været inddraget i at lave en den nye forældrepjece.

Forældrerådet har en aktiv rolle ift at byde nye forældre velkomne til Lindborgvej. Alle nye bliver ringet op af et forældrerådsmedlem, der spørger ind til hvordan det har været at starte, om der er spørgsmål eller noget der ønskes drøftet. Forældrerådsrepræsentantens deler egen erfaring, og peger på, at det er rart at tale med en anden forælder der har erfaring i vuggestuen, men ikke er en personale.

Samarbejdet foregår på mange niveauer, og den daglige tilbagemelding på barnets trivsel, samt personalet praksis omkring at sende en SMS på tlf., hvis afleveringen har været svær, fremhæves af forældrene.

Aula bruges flittigt af personalet, og forældrene er især glade for de billeder af børnenes dagligdag, aktiviteter og oplevelser. På mødet drøftes om niveauet af formidling og billeder er for meget. Forældrerådsrepræsentant giver udtryk for, at det opleves passende; "Der kommer meget. Men man bestemmer selv, om man vil forholde sig til alt."

#### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at fastholde praksis omkring samarbejdet med forældrene



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltageres egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.