

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Forteledet Forteledet 27, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Risskov dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, Risskov dagtilbud Pædagogisk leder, vuggestuen Forteledet Pædagog Forældrerepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	20.08 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner.....	4
Det sproglige læringsmiljø	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i Vuggestuen Forteledet ift. arbejdet med børneperspektivet, børnefællesskaber og samlet set.

Det vurderes, at afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Deltagerne på tilsynsmødet, viser fagligt engagement og er optagede af hvordan hele afdelingen kan arbejde med børnene og kvaliteten i læringsmiljøerne. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det også, at der er en fortsat nysgerrighed på, hvordan kvaliteten kan vedligeholdes og fortsat udvikles (se uddybninger i rapporten)

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner.

Observationsdata viser interaktioner af fremragende kvalitet, mellem alle personaler og alle børn. Personalet møder udelukkende børnene med positive samspil, og børnene mødes generelt med passende forventninger. På legepladsen fremhæves børnenes motoriske læringsrum, og personalets opmærksomhed på at understøtte børnenes kropslige udfoldelser passende, med blik for at de udvikler nye færdigheder. Der ses en god balance mellem voksenstyrede aktiviteter, og børnenes mulighed for fri leg.

Ift fællesaktiviteter for hele gruppen, som samling, anbefales det at drøfte tilrettelæggelsen og justere så alle børnenes udviklingsniveau og muligheder for aktiv deltagelse mødes.

Det anbefales at videreudvikle de allerede eksisterende fysiske rammer til tydeligere definerede legemiljøer og interessecentre, hvor legematerialer står fremme, og er med til at gøre det tydeligt for børnene; 'hvad kan jeg lege her'.

Sproglige læringsmiljøer

Der observeres god grundkvalitet i de sproglige læringsmiljøer. Personalet ser og besvarer børnenes kommunikation positivt, de opmuntrer til dialog og anvender varieret ordforråd sammen med børnene. Der er samtaler med alle børn, og der ses lange samtaler med mange turtagninger med de ældste børn. På tilsynsmødet drøftes, hvorledes børnenes sproglige udvikling følges eks. gennem sprogvurderingerne, der både giver et billede af det enkelte barns sproglige udvikling, og kan vise evt. mønstre der peger på elementer i børnenes sproglige læringsmiljøer der lykkes godt, eller hvor der er behov for at justere.

Der observeres mange bøger tilgængelige for børnene på stuen, og her læses med mindre grupper og enkeltbørn. Der ses eks. på børn, der på egen hånd læser i bog, ligesom der ses et eks. på en bog inddrages i rolleleg med biler.

Tilsynet peger på at tilbyde bøger børnene bøger udenfor, og som en understøttende del af indretningen af legemiljøerne. Samt opmærksomhed på samtalerne med de yngste, under observationstidsrummet ses en overvægt korte sproglige/kommunikative interaktioner, hvor barnet selv er på banen en-to gange.

Forældresamarbejdet

Drøftelserne på mødet afspejler en praksis omkring forældresamarbejdet der fungerer godt, såvel i det daglige uformelle samarbejde, som ift de fastlagte møder. Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at forældrene oplever et trygt, åbent og hensigtsmæssigt samarbejde, med stor imødekommenhed og omsorg

Tilsynet anbefaler at fastholder praksis om forældresamarbejdet med en nysgerrighed og opmærksomhed på, hvordan det videreudvikles, herunder drøftelse af- og evt. justeringer ift de ideer og perspektiver forældrerådsrepræsentanten bidrager med, eks. ift inddragelse af forældrene i udviklingen af legemiljøer.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

- Under observationstidsrummet, set Interaktioner af fremragende kvalitet mellem alle personaler og alle børn. Personalet møder udelukkende børnene med positive interaktioner.
- Der observeres høj kvalitet i børnenes motoriske læringsmiljøer og personalets vejledning af grovmotoriske lege. Her ses opmærksomhed på, at børnene støttes i at kunne selv, og erhverver sig nye kropslige færdigheder. Eks. at hoppe på trampolin og balancere på bomme.
- God kvalitet i de læringsmiljøer der relaterer til temaet natur. Eks. samtaler koblet på erfaringer på legepladsen – smage og dufte. Se og røre.
- Der ses en god grundindretning inde og ude, med tegn på indretning til tydelige legetemaer. Der ses behov for at arbejde videre, imod at der etableres tydeligere legeområder og interessecentre ude og inde.
- Der ses udviklingspotentiale ift tilrettelæggelse af samlingen, så den i højere grad målrettes børnenes forskellighed ift alder, sprog og opmærksomhedsspændvidde, samt tilbyder børnene mere varierede muligheder for deltagelse.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerådsrepræsentanten har indhentet input fra forældregruppen og indleder drøftelser. Forældrene genkender observationsdata der belyser den høje kvalitet i personalets interaktioner med børnene, og giver udtryk for en oplevelse af, at både familier og børn altid bliver altid modtaget godt i vuggestuen. Det lille hus med to stuer giver mulighed for en hjemlig atmosfære, der påskønnes af forældrene. Ledelse og medarbejderrepræsentant glæder sig over, at afdelingens stærke fokus på relationsarbejdet og børnene muligheder i de læringsrum der tilbydes, tydeligt ses i observationsdata. Medarbejder: *"Jeg kan se det vi arbejder med, også ses under observationen."*

Udvikling af den pædagogiske praksis. Ledelse og medarbejderrepræsentant giver udtryk for at udvikling af afdelingens samarbejdskultur- og refleksionsmetoder igennem Stærkere læringsfællesskaber¹, har bidraget til at personalet nu i høj grad omsætter den faglige viden der eks. hentes i dagtilbuddet ressourcegrupper – til konkrete justeringer i den pædagogiske praksis. På mødet gives konkrete eksempler, omkring læringsmiljøer der tilgodeser de behov og interesser der er i børnegruppen lige nu, samt hvordan samvær og aktiviteter søges tilrettelagt, så alle børn har mulighed for at deltage og opleve succes.

Medarbejder: *"Refleksioner og sparring – vi får vores faglighed ud at leve... vi får reflekteret over vores praksis på en måde, så alle ved; Hvad går vi så hjem og gør. Vi tør at lægge vores faglige usikkerhed på bordet sammen med kolleger."*

¹ Stærkere læringsfællesskaber, refererer til en fælles samarbejds kulturudvikling i hele Børn og Unge, Aarhus kommune.

Pædagogisk leder: *"Vi er gået fra to stuer til et hus. Nu er der en fælles forståelse af, at vi bliver bedre sammen. Der arbejdes i højere grad med den intenderede pædagogik – og ikke aktiviteter fordi en medarbejder har særlige præferencer."*

Nuancerede og tilgængelige legemiljøer og interessecentre. Observationsdata viser god grundindretning af legeområder ude og inde, der inviterer til forskellige typer af aktivitet. Særligt legepladsens muligheder fremhæves. Pædagogisk leder fortæller om Hytten på toppen – med kasser der giver mulighed for at tilbyde differentierede læringsrum ude. Eks. sangkasse, kasser med overbegreber, ting der hører sammen makkerpar, Krea. dufte/og sanser mv. *"Vi arbejder derudover med scenskift, så det eks. ikke altid er på legepladsen der er forhindrings bane. Den kan også pludselig være et andet sted"*

Ledelse, medarbejder og forældrerepræsentant fortæller, at Forteledet er midt i at udvikle de fysiske miljøer indenfor. Eksempelvis er der arbejdet med farverne i huset, hvor forældrene hjalp med at male, og der er løbende drøftelser ift de næste skridt.

Tilsynet inviterer til drøftelse af, at hvordan de næste skridt kan understøtte alle børns muligheder, med udvikling af tydeligere indrettede fysiske lege- og læringsmiljøer, der tilbyder en større og mere nuanceret variation af legetøj og materialer indenfor et bestemt tema, end det ses nu. Alle børn har glæde og udbytte af dette, og for børn der endnu ikke har alderssvarende legekompetencer og legeerfaringer, kan det have afgørende betydning, for deres muligheder.

Der reflekteres over balancen mellem at personalet påskønnelse af de lækre rene linjer i indretningen lige nu – og den nuancering og variation i legemiljøerne børnene har brug for. Der udveksles perspektiver og konkrete ideer, og forældrerepræsentanten peger på mulighederne for også her, at invitere forældrene til konkret til udvikling af tydelige legemiljøer og interessecentre for børnene. Eks. ift til konkret legetøj og materialer.

Fællesaktiviteter for hele gruppen. Pædagogisk leder og medarbejder giver udtryk for den store værdi, personalet tillægger samlingens muligheder for at give børnene en oplevelse af det store børnefællesskab. Samt personalets muligheder for at se og mærke hvert enkelt barn den dag.

Med en observeret samling som eks. fremhæves de gode elementer ift indhold og facilitering, og de data der peger på behov for justeringer, når der ses på børnenes deltagelse, engagement og mulighed for aktiv deltagelse. Justeringer omkring børnenes placering ved bord eller på gulv, kombination af mindre og stor gruppe, hvordan børnene får mulighed for aktive deltagelse, gruppens aldersspænd mv. drøftes.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i de positive elementer der er fremhævet og de fælles refleksioner på tilsynsmødet, anbefales det at fastholde den pædagogiske praksis, med en fortsat nysgerrighed på, hvordan kvaliteten kan fastholdes og fortsat udvikles ift:

- At etablere tydeligt kodede interessecentre ude og inde.
- Justering af samlingen, således at alle børns behov, alder og mulighed for aktiv deltagelse imødekommes.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt i *pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

- God grundkvalitet i de sproglige læringsmiljøer, hvor personalet generelt anvender et varieret ordforråd sammen med børnene.
- Der observeres samtaler med alle børn, herunder længere samtaler, hvor personalet understøtter at børnene kommer sprogligt på banen flere gange. Særligt ift de ældste i gruppen.
- Der er mange bøger tilgængelige for børnene på stuen, og her læses inddragende med mindre grupper/enkeltpersoner. Der ses eks. på børn, der på egen hånd læser i bog
- Tilsynet peger på også at tilbyde bøger børnene bøger udenfor, og som en understøttende del af indretningen af legemiljøerne.
- En opmærksomhed på samtalerne med de yngste. Under observationstidsrummet ses en tendens til korte sproglige/kommunikative interaktioner, hvor barnet selv er på banen en-to gange.
- Der ses et udviklingspotentiale ift at indbyde børnene til begyndende fællestænkning- og problemløsning, afpasset alder og udvikling.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældresamarbejdet omkring børnenes sproglige udvikling, og hensigtsmæssige kommunikative strategier.

Forældrerepræsentanten genkender afdelingens fokus på de sproglige læringsmiljøer, og giver eksempler på samarbejdet omkring børnene: *"Vi oplever som forældre på forældremøder, at personalet deler ud af deres viden om, hvordan vi som forældre kan understøtte børnenes sprog. Så vi får helt konkrete råd og anvisninger vi kan bruge."* Der følges op med små sedler med pointer i kurven i garderoben. Børnenes sproglige udvikling, er en fast del af det der tales om, på de fastlagte individuelle samtaler om børnenes udvikling.

Udviklingspotentialer i børnenes sproglige læringsmiljøer. Observationsdata henleder opmærksomhed på at tilstræbe flere turtagninger i samtalerne med de yngste. På mødet drøftes, at en udviklende strategi kan være at klæde medhjælpere og vikarer bedre på, ift hvilke strategier og greb de kan bruge sammen med børnene her. Pædagogisk leder fortæller, at der er udviklet kasser med indhold og forslag til leg og samtale med børnene, der er lige til at tage ned og bruge, samt at der er gang i at få lavet skriftlig formidling, der kan blive en del af introduktion til nye medarbejdere. En ide med at udvikle 3-4 en-sides flyers vendes.

Medarbejderrepræsentanten giver udtryk for at genkende de udviklingsområder, observationsdata peger på: *"Vi genkender de udviklingsområder sprogligt. Også det med fælles tænkning, det ved vi godt noget om fra Børns tidlige sprog²."* Dette område af samtaler med børn, kan også ses, som en mulighed for både at få brugt ord og begreber på en ny måde, og som en mulighed for at tilbyde de ældste og sprogligt dygtige børn, at komme lidt på tær.

² Børns tidlige sprog, et fælles længerevarende kompetenceforløb i hele dagtilbuddet.

Brug af bøger. Både børn og personale er tydeligt glade for at bruge bøger sammen indenfor. Der læses sammen med børn, og der ses børn der på egen hånd sætter sig med en bog. Der er et uudnyttet potentiale ift at tilbyde børnene bøger udenfor, samt inddrage bøger i indretning af legemiljøerne.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales det at fastholde den gode sprogpædagogiske praksis, med en fortsat udvikling ift.:

- at tilbyde bøger børnene bøger udenfor, og som en understøttende del af indretningen af legemiljøerne.
- En opmærksomhed på samtalerne med de yngste. Herunder at kapacitetsopbygge medhjælpere og vikarers kompetencer og pædagogiske strategier
- at indbyde børnene til begyndende fællestækning- og problemløsning, afpasset alder og udvikling.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Der arbejdes systematisk med fastlagte individuelle møder med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling, og fastlagt fællesmøde med forældre til børn på 2 år, hvor relevante og aktuelle temaer ift den alder drøftes.

Der arbejdes med faste forældrerådsmøder, hvor møderne pt fortrinsvis bruges til formidling af det der rører sig i pædagogikken og i børnegruppen, med fokus på børnenes dagligdag i Forteledet.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Drøftelserne på mødet afspejler en praksis omkring forældresamarbejdet der fungerer godt, såvel i det daglige uformelle samarbejde, som ift de fastlagte møder. Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for, at forældrene oplever et trygt, åbent og hensigtsmæssigt samarbejde. Dette er også afspejlet i rapportens tidligere afsnit.

Der er tilfredshed med de fastlagte samtaler, det er passende antal ift tiden i vuggestuen. Den afsluttende samtale på vej mod børnehaven, fremhæves positivt.

Forældrerådet vil gerne bruges som ressource, der hvor det er relevant.

Forældrerådsrepræsentanten peger på et udviklingsområde, ift at gøre det tydeligere for forældrene, hvad det vil sige at sidde i forældrerådet. Herunder at give et mere konkret billede af rollen. Dagtilbudsleder forslår, at det kunne det være hjælpsomt, at en forældrerådsrepræsentant kunne være med til at give et nuanceret billede når der er nyvalg.

Også et tema ift sorghåndtering sammen med forældrene foreslås. Dagtilbudsleder fortæller at dagtilbuddet har en sorgpolitik, der kan besøges og aktiveres. Eks. er der i dagtilbuddet en kuffert man kan låne og bruge sammen med barnet. Derudover foreslås det at genopfriske dagtilbuddets sorg-politik, så alle er kender og kender til de materialer det er tilgængelige i dagtilbuddet.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde praksis omkring forældresamarbejdet, med et fortsat perspektiv på at alle forældre oplever et godt samarbejde. Samt drøfte de forslag til udvikling, forældrerådsrepræsentanten bidrager med på tilsynsmødet.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.