

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Risskov Børnehus, Frijsenborgvej 15, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Risskov dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, Risskov dagtilbud og observatør Pædagogisk leder; Risskov Børnehus 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 sprogvejleder og pædagog fra mellemgruppen 1 Forældrerådsrepræsentant Pædagogisk leder fra anden afdeling og observatør Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	29. oktober 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner.....	4
Det sproglige læringsmiljø	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er; juster pædagogisk praksis

Tilsynsmødet er kendetegnet af åbne og fagligt nuancerede dialoger med et godt og tydeligt børnesyn. Observationsdata viser generelt hensigtsmæssige læringsmiljøer, med eks. af høj kvalitet, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og personale reflekterer i fællesskab på mødet over, hvordan der konkret arbejdes med læringsmiljøerne og børnenes deltagelse i fællesskaber nu, og de udviklingsbehov som drøftelser og obs. data peger på.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner; juster pædagogisk praksis

I Risskov Børnehus ses generelt læringsmiljøer som er passende og udviklende i forhold til børnenes behov og alder, kendetegnet af positive interaktioner, hvor der gennem nærvær og samtaler med børnene, drages omsorg for deres trivsel, læring og udvikling. Der ses generelt en hensigtsmæssig grundstruktur og organisering, samt god balance mellem gruppeaktiviteter og børnenes muligheder for fri leg. Observationsdata fremhæver i vuggestuen bl.a. alderstilpassede aktivitetstilbud til alle børn, hvor personalet er fleksibelt og tilpasser aktiviteten, efterhånden som børnene slutter sig til eller forlader gruppen. I børnehaven fremhæves bl.a. den understøttende opmærksomhed på børnenes deltagelsesmuligheder i de personaleinitierede aktiviteter, og den vifte af forskellige typer læringsrum der tilbydes børnene under observationstidsrummet. Tilsynet anbefaler at fastholde den gode praksis der observeres, samt videreudvikle og justere ift.:

- I børnehaven; deltagelsesmuligheder for børn, der ikke af sig selv kobler sig til de aktiviteter der tilbydes af personalet på legepladsen, og/eller endnu ikke på egen hånd formår at blive en del af børnenes egne lege og fællesskaber.
- Justering af for højt tempo og organisering ved måltidet. Herunder at understøtte børnenes selvhjulpethed, og indbyde til fælles dialoger og hyggeligt samvær.
- I vuggestuen; opmærksomhed på rolle/opgavefordeling når børnene puttes. Herunder drøftelser og tiltag der understøtter medhjælpernes viden om og praksis ift; tempo, selvhjulpethed, dialoger og børnenes signaler.
- Fælles; indretning af tydelige og nuancerede legemiljøer på legepladsen.

Sproglige læringsmiljøer; fasthold pædagogisk praksis.

I både vuggestue og børnehave ses og fremhæves eks. på god kvalitet i børnenes sproglige læringsmiljøer. Der ses hyppige behagelige samtaler med børnene og medarbejdere der udvider børnenes ordforråd og begrebsverden gennem benævnelser og brug af specifikke ord og begreber. Personalet er opmærksomme og responderer på børnenes kommunikation. Der ses tilgængelige og varierede bøger for børnene, og det observeres at personalet læser inddragende med børnene, og her er gode til at gøre bogtiden sjov og attraktiv for børnene. Bøgerne der læses, relaterer til husets tema Halloween. Når børnene selv viser interesse for bøger, følger og understøtter personalet, og der læses flere gange på børnenes opfordring. Der arbejdes med tal – og det at tælle, og i børnehaven observeres generelt et stort fokus på det skriftsproglige sammen med børnene. Tilsynet anbefaler at fastholde den sprogpædagogiske praksis, med et udviklende fokus på flere turtagninger i dialogerne, og en endnu højere grad af at udvide og udfolde ords betydning.

Forældresamarbejde; juster pædagogisk praksis.

I Risskov børnehus arbejdes der systematisk med samarbejdet omkring børnenes trivsel og udvikling på fastlagte møder, eks. omkring Samspilsmaterialet eller gennem gruppesamtaler med forældre til børn på 2 og 4 år. Der opleves generelt god tilfredshed med forældresamarbejdet. Forældrerådsrepræsentanten giver udtryk for at opleve et hensigtsmæssigt og åbent forældresamarbejde som forælder, hvor det altid er muligt at bede om en samtale, hvis der er en bekymring ell.a. Forældrerådet oplever, at når der har været rettet en henvendelse, så bliver der lyttet og handlet fra ledelse og personale. På mødet drøftes en manglende tilslutning fra forældregruppen generelt ift. eks. forældremøder, forældreråd ol. Tilsynet anbefaler at justere praksis ift.:

- I samarbejde med forældrerådet at undersøge, på hvilke måder der kan arbejdes mod og motiveres til større forældredeltagelse på forældremøder og i forældrerådet.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er; juster pædagogisk praksis.

1. Konklusioner fra observationen

- Der ses et varmt og nærværende miljø, med gennemgående positive interaktioner mellem personale og børn.
- God grundorganisering og fin balance mellem gruppeaktiviteter og fri leg. Børnene forberedes hensigtsmæssigt ved skift og overgange.
- Der ses en høj grad af fleksibilitet hos personalet, der tilpasser sig børnenes behov undervejs i rutiner overgange og aktiviteter. Eks. vil et nyt barn i vuggestuen hellere have en anden voksen – barnets perspektiv håndteres og følges fint.
- Der arbejdes godt med børnenes indbyrdes relationer, med eks. af høj kvalitet på medarbejdere der gør børnene opmærksomme på hinanden, og positivt anerkender og italesætter når børnene hjælper hinanden.
- Der er god opmærksomhed på at understøtte børnenes deltagelsesmuligheder i de personaleinitierede aktiviteter.
- Børnene tilbydes varierede læringsmiljøer, der tilgodeser både mere stillesiddende, mere legende og mere fysiske aktiviteter.
- Balanceret opmærksomhed på børn der har brug for en særlig støtte.

- Opmærksomhed på rolle/opgavefordeling mellem pædagoger og medhjælper i vuggestuen. Der observeres et højt tempo på puslebordet, med få dialoger.
- Opmærksomhed på struktur og organisering ved måltidet i børnehaven, der under observationen var præget af uro, højt tempo og få dialoger.
- Opmærksomhed på børn, der er i periferien og ikke påkalder sig opmærksomhed i børnehaven.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse, personale glæder sig over de gode elementer i børnenes læringsmiljøer der fremhæves i observationsdata. Medarbejder: *"Vi bliver rigtig glade for, at der ses positive og gode relationer. Det er jo dem, der er grundlaget for alt det andet."*

Struktur og organisering som afsæt for børnenes muligheder. Observationsdata viser, at der generelt er en hensigtsmæssig og børnerettet struktur omkring aktiviteter, rutiner og overgange. På mødet fortæller pædagogisk leder og personale, at der er et stort fokus på, at organiseringen skal understøtte børnenes muligheder. En medarbejder fra børnehaven giver et eks. på betydningen af at aktiviteterne er godt forberedte - at alle ting er fundet frem og tilgængelige, så det bliver muligt at fastholde nærværet sammen med børnene.

Observationsdata fremhæver den fleksibilitet personalet udviser, når der er brug for at justere planlægningen for at kunne imødekomme børnenes behov, humør eller dagsform. En medarbejder fra vuggestuen giver udtryk for, at planlægningen af en aktivitet aldrig må stå i vejen for børnenes udbytte. *"Det er meget vigtigt at børnene er optagede af den aktivitet vi tilbyder. Vi møder tit ind og tænker - Vi måler lige af, hvad har børnene brug for i dag - og så justerer vi gerne planen ift børnene."*

Drøftelserne på mødet indrammer enkelte områder, hvor der ses behov for at genbesøge og justere praksis. Det handler om organiseringen omkring frokost i børnehaven, hvor obs. data peger på behov for et langsommere tempo. Det kan give bedre mulighed for at arbejde med børnenes selvhjulpethed som at øse op ol. Og der skabes rum for i højere grad at invitere til hyggeligt samvær og fælles dialoger ved bordene. I vuggestuen ses der under

observationen, et højt tempo på puslebordet med få dialoger med børnene. Her drøftes både fordelingen af opgaver og roller, og et udviklingspotentiale ift kompetenceudvikling af medhjælpere og evt. faste vikarer.

Deltagelsesmuligheder for alle børn. Observationsdata viser at der generelt arbejdes hensigtsmæssigt med børnenes deltagelsesmuligheder i aktiviteter, lege og børnefællesskaber. De eks. der drøftes på mødet viser, at børnene i begge grupper bliver tilbudt en vifte af lege- og læringsmuligheder. Personalet tilbyder i begge observationer forskellige aktiviteter som børnene frit kan deltage i. Eks.: tegneaktivitet, butiksrulleleg, eksperimenter, grave i sandkasse, leg med klodser mv. Personalet er inviterende og understøttende, og inddrager børnenes perspektiver, ideer og sproglige input undervejs. Forældrerådsrepræsentant: *"Det kan jeg godt genkende. Jeg vil også gerne rose jeg for at se de enkelte børn."* Hun kommer herefter med konkrete eks. med et barn har et valnøddetræ i haven derhjemme, og hvordan et barns dans integreres i det pædagogiske arbejde.

Obs. data retter en opmærksomhed på de børn der er i periferien og ikke påkalder sig opmærksomhed i børnehaven. Her ses eks. på legepladsen, hvor et barn er alene og ikke en del af lege eller aktiviteter. Og det observeres, at de grupper af børn der trækker ud og leger for sig selv i kanten af legepladsen, får mindre opmærksomhed end de børn der kobler sig på de aktiviteter personalet tilbyder.

De fysiske læringsmiljøer: I relation til ovenstående drøftes betydningen af at indrette tydelige legemiljøer og interessecentre, hvor børnene let kan se 'hvad kan jeg lege her'. Alle børn har glæde af det, og for de børn der endnu ikke har aldersvarende legeerfaringer, legekompeter eller legesprog kan det have afgørende betydning for deres muligheder for både at indgå i leg og selv vise for i leg.

Personalet fortæller, at i vuggestuen er der blevet arbejdet med at få legetøj og materialer ned i børnehøjde, så det er tilgængeligt for børnene. Der er udviklet en god grundindretning, der indbyder til forskellige typer af leg. Lige nu er fokus på at indrette et godt læsehjørne. Dukke-køkken krogen i børnehaven fungerer virkeligt godt og der er god plads bygge- og konstruktionslege.

Under drøftelserne identificeres et fælles udviklingspotentiale ift. at indrette tydelige og nuancerede legemiljøer på legepladsen. Medarbejder: *"Det tror jeg er helt rigtigt. Jeg sidder og tænker på et bestemt barn. Når han ikke ved hvad han skal, så går han altid hen i ishuse, og begynder at sælge is. Der kan han se, hvad han kan lege."*

Pædagogernes fælles faglige udvikling. Pædagogisk leder og medarbejderne giver et eksempel på, hvordan der arbejdes med fælles faglig udvikling. For øjeblikket læses en fælles bog. På pædagogmøder deles praksis eksempler fra dagligdagen, der relateres til det læste. Medarbejderrepræsentanterne giver udtryk for godt udbytte af denne måde at være lærende sammen på. *"Det sidste vi har arbejdet med er; Opsamling fra konflikter sammen med børnene."* Pædagogisk leder: *"Intensionen med bogen er, at det vi lærer, skal formidles ud til de andre personaler gennem pædagogerne."*

Risskov Børnehus arbejder med NEST. Personalet arbejder med makkersnak og co-teaching ift udvikling af læringsmiljøerne, og giver derudover eks. på bestemte metoder og tilgange der inddrages, med det formål at understøtte alle børns overblik og forståelse i eks. overgange og rutiner. Eks.: piktogrammer over ugeplanen. Tegninger af det tøj børnene skal have på ud på legepladsen. Pædagogisk leder: *"Vi har arbejdet med det mål om genkendelighed. Genkendelig gennem piktogrammer og brugen af tavler der følger børnene fra stue til stue."*

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at fastholde den gode praksis der observeres, samt videreudvikle og justere ift.:

- I børnehaven; deltagelsesmuligheder for børn, der ikke af sig selv kobler sig til de aktiviteter der tilbydes af personalet på legepladsen, og/eller endnu ikke på egen hånd formår at blive en del af børnenes egne lege og fællesskaber.
- Justering af for højt tempo og organiseringen ved måltidet. Herunder at understøtte børnenes selvhjulpenhed, og indbyde til fælles dialoger og hyggeligt samvær.
- I vuggestuen; opmærksomhed på rolle/opgavefordeling når børnene puttes. Herunder drøftelser og tiltag der understøtter medhjælpernes viden om og praksis ift; tempo, selvhjulpenhed, dialoger og børnenes signaler.
- Fælles; indretning af tydelige og nuancerede legemiljøer på legepladsen.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er; fasthold pædagogisk praksis.

1. Konklusioner fra observationen

- Der ses hyppige behagelige samtaler med børn under hele observationen. Både om det der sker i nuet og om emner der relaterer, til noget børnenes har oplevet eller som skal ske senere.
- Personalet bruger en bred vifte af ord og begreber sammen med børnene, og der ses eks. hvor nye ord inddrages i aktiviteter. Eks. tegneaktivitet i vuggestuen og under eksperiment i børnehaven.
- Der læses flere gange bøger med børnene. Både på børnenes eget initiativ og initieret af personalet. Har læses eks. bøger der relaterer til afdelingens tema Halloween, med stort engagement og inddragelse af børnene.
- Der arbejdes med tal og det at tælle i begge grupper, og i børnehaven ses et stort fokus på det skriftsproglige.
- Der ses et udviklingspotentiale ift at søge flere turtagninger i dialogerne, og i højere grad udvide ordenes betydning

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Sprogvejleder indleder temaet med at give udtryk for glæde over, at husets store fokus på kvaliteten i børnenes sproglige læringsmiljøer, så tydeligt ses i observationsdata. *"Jeg bliver særligt glad over, at der så tydeligt bliver arbejdet med skriftsproget og tallene."* Medarbejderrepræsentanterne fortæller, at personalet har stort udbytte af de sparringer sprogvejleder tilbyder, ift den sprogpædagogiske praksis.

Systematisk afdækning af- og opfølgning på børnenes sproglige udvikling. I vuggestuen anvendes 0-2 års materialet ift. alle børnene, og personalet giver udtryk for at det er et godt materiale, der er med til at de får blik for nogle nuancer i børnenes sproglige udvikling, der måske er svære at fange i dagligdagen. Alle børn 3-årsvurderes og børn med dansk som andetsprog 4-årsvurderes derudover. TRASS anvendes supplerende ved behov. Evt. mønstre i børnenes udvikling, danner grundlag for den sprogpædagogiske praksis der planlægges: *"Hvis der eks. mange/en gruppe der bøvler med ordforrådet, så lave vi en indsats der."*

Personalet trækker på flere greb, metoder og materialer i planlægningen af de sproglige læringsmiljøer. Eks.:

- Mindre sproggrupper, hvor dialogisk læsning inddrages og alle metodens greb anvendes.

- Babytegn i vuggestuen
- ift lyde og udtale; materialerne Hit med lyden, Hit med udtalen og Palle post.
- Bog-spiloppen og Read
- Arbejde med ugen ord.

Pædagogisk leder og sprogvejleder fortæller at fokus på bøger og læsning med børnene ses som et vigtige elementer i det sproglige læringsmiljø. Det prioriteres højt at børnene har adgang til bøger, at der leges med bøger og læses bøger sammen med børn – dette ses også i begge observationer.

Børn med dansk som andetsprog. I Risskov børnehus er der en del børn med dansk som andetsprog, og medarbejderne fortæller, at metoder og greb drages med ind i de daglige sproglige læringsrum til glæde for alle børns sproglige udvikling. *”Vi bruger grebene fra dialogisk læsning hver gang vi læser – og mere systematisk når der er børn med sproglige udfordringer.”*

Der vægtes et tæt samarbejde om alle børnenes sproglige udvikling. Når der kommer nye børn med dansk som andetsprog, prøver personalet at lære enkelte vigtige nøgleord ord på børnenes modersmål, til de første dialoger med børnene.

Forældrene har mulighed for at låne bøger med hjem, og der ses frem til næste omgang af Read, som Risskov børnehus er med i. Der er et samarbejde med Biblioteket, om at bestille bøger hjem på flere sprog.

Forældrerepræsentant: *”I gjorde noget rigtigt fint, da I inviterede alle forældre hen og hente børnene på biblioteket. Mange fik lavet lånerkort der.”*

Hyppige samtaler med alle børn. Der ses hyppige behagelige samtaler med alle børn og medarbejdere der udvider børnenes ordforråd og begrebsverden gennem benævnelse og brug af specifikke ord og begreber. Personalet er opmærksomme og responderer på børnenes kommunikation. Der ses et udviklingspotentiale ift. at arbejde mere langsommelighed i samtalerne, med pauser der understøtter at børnene selv kommer mere på banen i den enkelte samtale.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at *fastholde* den observerede gode sprogpædagogiske praksis, med et fælles udviklende fokus på flere turtagninger i dialogerne, samt højere grad af at udvide og udfolde ords betydning.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er; juster praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Der arbejdes i Risskov børnehus med den fælles systematik i Risskov dagtilbud, omkring den formelle del af forældresamarbejdet. Der er fast med opstartssamtaler og overgangssamtaler. Her tages udgangspunkt i Samspilsmaterialet i drøftelserne med forældrene om deres barns trivsel og udvikling. I huset er der etableret en mellemgruppe, og har er også fast overgangssamtale.

Derudover inviteres til to fælles forældregruppemøder. Et med alle forældrene til de børn der er 2 år, og et med forældrene til de børn der er 4 år. Her drøftes relevante udviklingsmæssige temaer, der relaterer til den pågældende alder, hvor forældrene får mulighed for at dele perspektiver og erfaringer, med afsæt i det faglige indhold personalet præsenterer.

Det prioriteres at tale sammen med forældre i hverdagen, når barnet bliver afleveret og hentet, og både personale og forældrene kan bede om en samtale, når der er behov for det.

Der er faste traditioner, hvor der inviteres til festivitás 3 gange om året.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerådsrepræsentanten indleder teamet med at udtrykke, at det som forælder er berigende og spændende at være med til tilsynsmødet, og lytte til alle de pædagogiske overvejelser, der ligger bag den pædagogiske praksis i Risskov børnehus.

Forældrene oplever at børnene har gode lege- og lærings muligheder, samt at der opleves en stor lydhørhed i daglige samarbejde omkring børnene fra ledelse og personale: *"Hvis der er en bestemt bekymring eller udfordring, så bliver der taget hånd om det med det samme."*

Månedsbrevet vurderes som en god og vigtig del af kommunikationen mellem stue og forældre. Indblikket man som forælder for ift. hvad der sker på stuen, betyder at det er lettere for forældrene at tale med deres børn om, hvad de har oplevet i vuggestue og børnehave. For forældrene opleves det som en kvalitet i samarbejdet at det er kendte personaler der på stuerne, og at det kommunikeres ud når der sker skifte, eller der er behov for at justere og ændre.

Der er stor tilslutning til de traditioner og fester, hvor både forældre og børn er inviterede.

Der opleves generelt en lille tilslutning til forældrerådsmøder og forældremøder, og både forældrerådsrepræsentant, ledelse og personale ser arbejdet mod en større tilslutning som et fælles udviklingsområde.

På tilsynsmødet drøftes både forskellige antagelser ift hvad det kan skyldes, og på hvordan det kan afdække hvad der skal til, for at være motivere flere forældre til at deltage. Dagtilbudsleder foreslår i den forbindelse, at forældrene også spørges, om de oplever der er for mange møder og fester i Risskov børnehus.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i fastholdelse af de gode elementer i forældresamarbejdet, anbefaler tilsynet at justere praksis ift.:

- I samarbejde med forældrerådet at undersøge, på hvilke måder der kan arbejdes mod og motiveres til større forældredeltagelse på forældremøder og i forældrerådet.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltageres egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.