

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Damhuset. Tretommervej 2, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Risskov dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, Risskov dagtilbud Pædagogisk leder, Damhuset 4 pædagoger fra børnehaven 4 pædagoger fra vuggestuen Den tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	19.08 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner.....	4
Det sproglige læringsmiljø	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er; *juster pædagogisk praksis*

Medarbejdere, ledelsen og forældrerepræsentanten giver udtryk for, at afdelingen har været gennem både en stor udvidelse og en del udskiftning i medarbejdergruppen. Det til trods, vurderes det, at dialogerne på tilsynsmødet, afspejler et godt læringsfællesskab blandt medarbejdere, understøttet af ledelsen. Tilsynsdata genkendes, og deltagerne på tilsynsmødet viser fagligt engagement, ift udvikling af kvaliteten i læringsmiljøerne.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i udsatte og sårbare positioner; *juster pædagogisk praksis.*

Alle børn mødes gennemgående respektfuldt, med varm og anerkendende tilgang af alle personaler. Observationsdata viser gode eks. hvor medarbejdere aktivt understøtter børnenes interne samspil, eks. under børnenes uformelle samvær i vuggestuen, og som en del af måden personalet arbejder med børnene i fællesaktiviteter i børnehaven. Tilsynet fremhæver positivt den gode balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes egen leg, hvor børnene har stor frihed til selv at vælge, hvem de vil lege med. Personalet tilbyder generelt individualiseret støtte og vejledning af børnene i dagligdagens læringsmiljøer og fællesskaber.

Der ses et behov for at justere den pædagogiske praksis mod at udvikle tydelige legemiljøer og interessecentre inde og ude, herunder etablering af udeområder der i målrettet vuggestuens børn. Der ses muligheder for at justere organiseringen af personalets roller og opgave; i børnehaven på legepladsen, så de børn der ikke på egen hånd formår at blive en del af aktiviteter og fællesskaber, får den nødvendige støtte. I vuggestuen gennem justeringer i tidsrummet fra frokost til putning, så det bliver tydeligt for børnene hvem de er sammen med, hvad de tilbydes af muligheder og så de aktuelle medarbejdere får mulighed for at opretholde nærvær i interaktionerne.

Sproglige læringsmiljøer; *fasthold pædagogisk praksis*

Der observeres mange elementer af god kvalitet i børnenes sproglige læringsmiljøer. Personalet anvender generelt et varieret ordforråd, og der ses behagelige samtaler med alle børnene i løbet af observationen. Herunder flere gode eks. på fællessamtaler med mindre grupper af børn, både i vuggestue og børnehave. Personalet læser flere gange bøger sammen med børnene, og børnene viser på egen hånd interesse for- og initiativ til selv at bruge bøger. Det er igangsat, at lave dialogisk læsningskasser, der kan bruges både af det faste personale, og som understøttelse af vikarer og medhjælpere ift at læse inddragende med børnene.

Tilsynet anbefaler at fastholde den observerede praksis med høj faglighed, ved fortsat at være nysgerrige og refleksevene i udviklingen af børnenes sproglige læringsmiljøer. Herunder mulighederne for at udvikle praksis med flere turtagninger ift de børn der endnu ikke har udviklet verbalt sprog, samt skabe deltagebaner i fællessamtalerne for de mere tilbageholdende børn, så de i højere grad bliver aktivt deltagende.

Forældresamarbejde; *fasthold praksis.*

Forældrerådsrepræsentanten giver på tilsynsmødet udtryk for, at samarbejdet har udviklet sig positivt. Udfordringerne i overgangen fra at være et mindre sted, til at være en stor institution er landet godt, og forældrerådets oplevelse er nu, at alle forældre er trygge ved personalet og børnenes stue. Ledelse, personale og forældrerådsrepræsentant har fælles opmærksomhed på, at det kan være svært for nye forældre at komme ind i så stort et hus, og på tilsynsmødet drøftes, om forældrerådet evt. kan have en mere aktiv rolle her. Der samarbejdes systematisk med fastlagte møder omkring børnenes udvikling, og både forældre og personale har altid mulighed for at bede om en samtale, ud over den daglige kommunikation.

Det anbefales at fastholde praksis, med fokus på at vedligeholde det gode forældresamarbejde, og arbejde videre med de konkrete ideer, der kommer frem på mødet.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er; *juster pædagogisk praksis.*

Konklusioner fra observationen

- Der ses interaktioner af god og fremragende kvalitet, mellem alle personaler og alle børn i både vuggestue og børnehave, hvor personalet udelukkende møder børnene med positive interaktioner. Medarbejderne understøtter hensigtsmæssigt børnenes samspil med hinanden, både i børnenes uformelle samvær og gennem specifikke aktiviteter der direkte understøtter dette.
- Begge observationer viser god balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børnenes muligheder for egne lege. Herunder børnetilpassede aktiviteter for mindre grupper af børn og fællesaktiviteter for hele gruppen. Eks. fælles fejring af fødselsdag i vuggestuen og børnemassage inden frokost i børnehaven.
- Der ses et behov for etablering af tydelige legeområder og interessecentre ude og inde i. På legepladsen er det brug for et særligt fokus på vuggestuebørnenes muligheder for læringsmiljøer afpasset deres alder og udvikling.
- Ift. organisering, ses i børnehaven behov for justering af personalets roller og opgaver på legepladsen, så vejledning af børnene og sikkerhed tilgodeses mere systematisk, og personalet i højere grad får øje på og aktivt understøtter, deltager i og udvider børnenes egne lege - herunder rollelege, når der er behov.
- I vuggestuen ses behov for justering af personalets roller og opgaver i perioden fra frokost, til alle børn er puttet, så det bliver tydeligt for børnene, hvem de kan være sammen med af personalet og hvilke lege og aktiviteter de kan være en del af.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

Drøftelserne indledes med, at ledelse, personale og forældrerepræsentant giver udtryk for at genkende og glæde sig over den observerede høje kvalitet i interaktionerne mellem medarbejdere og børn, og de mange gode elementer i børnenes læringsmiljøer der fremhæves i observationsdata.

Pædagogisk leder fortæller om et stort udbytte af at inddrage dagtilbuddets fælles ressourcepersoner, når der er brug for at få et tættere blik på et barns udvikling. Eks. inddrages motorikvejleder, sprogvejleder, specialpædagogisk vejleder til konkrete observationer og sparringer med personalet.

Medarbejderne giver på mødet udtryk for et stærkt fokus på, at alle børn i Damhuset skal gives muligheder for at være en del af lege, aktiviteter og fællesskaber, og personalet er i gang med at udvikle brugen af video som redskab: *"Vi arbejder også med video, når vi har brug for et tættere blik på børns udvikling. Vi har her i Damhuset et mini-forløb i personalegruppen, for at udvide kompetencen".*

Dagtilbudsleder peger på Stærkere Læringsfællesskaber-ressourcegruppen. Her er udarbejdet et fælles kompendium for hele dagtilbuddet, med de redskaber og materialer der er valgt at arbejde med i Risskov dagtilbud, til understøttelse af den systematiske og reflektive faglige udvikling omkring børnenes trivsel, læring og udvikling.

Tydelige legeområder og interessecentre.

Ledelse og personale genkender observationsdata der viser behov for etablering af tydelige legeområder og interessecentre. På mødet drøftes Damhusets muligheder med afsæt i den nuværende indretning ude og inde, samt forslagene fra observationsrapporten. I vuggestuen er der brug for indretning at udemiljøer, der er tilpasset små børns fysiske størrelse, kapacitet til overblik/selv vælge, legeudvikling og interesser. (overskuelighed, tilgængelighed, varierede materialer).

Refleksionerne under dette tema tager udgangspunkt i den kvalitetsforståelse der peger på, at alle børn har glæde og udbytte af tydelige legemiljøer og interessecentre. For børn der er på vej i deres legeudvikling og børn der endnu ikke har alderssvarende erfaringer med leg, har den fysiske indretning afgørende betydning. Her er børnenes adgang til tydelige legemiljøer, hvor det er let at se; *hvad kan jeg lege her* – en vigtig understøttelse ift at de selv kan vise interesse og initiere leg. Medarbejderne reflekterer under dette tema over, at også deres muligheder følge og understøtte alle børns rettethed og initiativer, understøttes gennem nuanceret fysisk indretning.

Struktur og organisering, der understøtter alle børns muligheder

På mødet drøftes de observationer i børnehaven der viser, at enkelte børn på legepladsen ikke lykkes med at blive en del af de andre børns lege. Samt de observationer af børns begyndende samleg, der ikke helt kommer i gang, fordi børnene støder på udfordringer, de ikke kan løse på egen hånd, eller ikke helt forstår hinandens hensigter.

Der reflekteres livligt og tilkendegives forskellige blikke på den pædagogiske opgave og praksis omkring børnenes egne lege, eks.; *"Børn skal da også have lov til at lege selv."* *"Jeg kan godt se for mig, hvilke børn, der kan komme til at gå lidt rundt for sig selv."* Undervejs kommer drøftelserne tættere på et fælles blik på betydningen af, at personalet fordeler rolle og opgaver, så alle børn hver dag understøttes at bliver en del af lege og børnefællesskaber. Eks. ved at det aftales konkret, hvem der har en særlig opgave omkring at være iagttagende og understøttende ift de børn der har brug for en hånd på legepladsen.

Ift organisering af personalet i vuggestuen, drøftes betydningen af på forhånd at bestemme hvem der har den pædagogiske opgave med at være nærværende omkring børnene, og hvad børnene skal tilbydes, i tidsrummet fra frokost til alle børnene er puttede.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i de positive elementer der er fremhævet og de fælles refleksioner på tilsynsmødet, vurderes der behov for at *justere* pædagogisk praksis. Det anbefales at:

- Etablere varierede og nuancerede legemiljøer og interessecentre ude og inde, i vuggestue og børnehave. Herunder særligt fokus på afpassede fysiske udemiljøer for vuggestuebørnene. Drøfte på hvilke måder, personalet understøtter børnenes egne lege, herunder rollelege.
- Justere organisering af personalets roller og opgaver i børnehaven med henblik på at personalet rykker tættere på børnenes egne lege. Herunder understøttelse af alle børns behov for hjælp til at blive en del af lege og børnefællesskaber. Samt konkret understøttelse af børnenes egen lege.
- Justere organisering personalets roller og opgaver i vuggestuen i perioden mellem frokost og putning, så det er tydeligt for børnene hvem de kan være sammen med, og hvad de kan lave.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er; fasthold pædagogisk praksis**Konklusioner fra observationen**

- Der ses samtaler med alle børn i både vuggestue og børnehave, også med de børn der endnu ikke har udviklet verbalt sprog.
- Der se eksempler af fremragende kvalitet på udvidende samtaler med enkeltbørn og små grupper af børn, i rutiner, ved frokosten og under aktiviteter. Her tilføjer medarbejderne passende og meningsfulde elementer til samtalerne, og udvider på den måde børnenes ordforråd, begrebsforståelse og kommunikative kompetencer og erfaringer. Eks. i vuggestuen om at blive døbt af præsten og få et navn, og i børnehaven flere samtaler der relaterer til følelser.
- Der er bøger tilgængelige for børnene i både vuggestue og børnehave, og bogtiden initieres af både personale og børn. Der observeres mest inddragende læsning, hvor børnene selv kommer med på banen sprogligt undervejs. Observationerne henleder opmærksomheden på om der er medarbejdere, eks. nye medhjælpere, der har brug for kompetenceudvikling ift grebene fra dialogisk læsning, der understøtter børnenes deltagelse og sproglige udvikling.
- Der ses eksempler på synlig skrift sammen med billeder, og der observeres i børnehaven et eksempel, hvor der bliver arbejdet med børnenes forståelse af skrift i brug.; forbogstaverne i børnenes navne, der blev skrevet på de mobil tlf de er ved at bygge.
- Der ses eksempler, hvor børnene kan understøttes til lidt flere turtagninger i dialogerne. Eks. ift. de helt små børn, der endnu ikke har udviklet et verbalt sprog, og de mere tilbageholdende børn, der ikke af sig selv byder meget sprogligt ind i fællessamtaler og under aktiviteter.
- Der ses et udviklingspotentiale ift eks. at bruge ord og begreber i mere undersøgende og eksperimenterende sammenhænge, afpasset børnenes alder og sproglige niveau.
- Tilbyde bøger i flere sammenhænge, udenfor og ifm udvikling af legemiljøer og interessecentre.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der observeres gennemgående god grundkvalitet i børnenes sproglige læringsmiljøer i både vuggestue og børnehave. På tilsynsmødet fortæller personalet om de udviklingsspor omkring justeringer af praksis, der allerede er i gang. Eks. udviklingen af dialogisk læsningskasser og brugen af video, der også inddrages ift at se alle børn kommunikative strategier. Den generelt høje kvalitet i børnenes sproglige læringsmiljøer, samt de igangværende udviklingsspor i personalets sprogpædagogiske praksis, er baggrunden for vurderingen.

I Damhuset er der meget få børn med dansk som andetsprog. Personalet bruger lyd-ord materialet Palle Post og TRASS, når der er brug for et mere nuanceret billede af et barns sproglige udvikling. Der opleves derudover et godt samarbejde med Tale-høre konsulenter.

Opmærksomhed på de mere tilbageholdende børn og små børn der endnu ikke har udviklet verbalt sprog.

Observationsdata genkendes. Ledelse og personale drøfter nuanceret og med stor faglighed behov- og muligheder for at udvikle den sprogpedagogiske praksis. Der drøftes supplerende muligheder for at klæde vikarer og nye medarbejdere på, ift hvordan der tales og læses hensigtsmæssigt med børnene.

Personalets organisering. Under drøftelserne af hvorledes organiseringen kan justeres, så alle børn støttes i at blive aktive og deltagende i samtaler, er der tydelige tilkendegivelse af perspektiver og muligheder fra både ledelse og personaler. Ift organiseringens betydning, for børnenes muligheder siger pædagogisk leder: *"Jeg kan godt genkende det, at der er børn der ikke altid er med. Og jeg ser ind imellem at personalet kommer til at tale lidt meget med hinanden."* Medarbejdere: *"Organiseringen her, kan også være bedre. Vi kan arbejde med roller, så vi får opmærksomhed på alle børn."* *"Vi skal arbejde i mindre grupper – ellers kan det være svært ellers, for de små at komme til"*

Bøger i flere sammenhænge. Damhuset har stor opmærksomhed på bøgers betydning for alle børn, og brug af bøger som en naturlig del af det sprogpedagogiske arbejde. Huset bruger biblioteket, laver dialogisk læsning kasser, og inddrager grebene herfra sammen med børnene.

Under drøftelserne af tydelige legemiljøer, inddrages ideer ift. at lade bøger indgå som en naturlig del af indretningen. Ligeledes drøftes mulighederne for i højere grad at inddrage det skriftsproglige, i de læringsmiljøer og læringsrum børnene tilbydes.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde den gode kvalitet og de allerede besluttede udviklingsspor, ift børnenes sproglige læringsmiljøer. Med det afsæt peger tilsynet på hensigtsmæssige justeringer ift:

- Udvikle den sprogpedagogiske praksis, med særligt blik på at de stille og mere tilbageholdende børn får muligheder for at blive en del af de længere og udvidende samtaler, og stilladseres til selv at komme mere på banen sprogligt.
- Fokus på flere turtagninger ift de børn der endnu ikke har udviklet verbalt sprog.
- At udvide brugen af åbne og undersøgende spørgsmål, der inviterer til længere svar og evt. samtænkning/fælles problemløsninger

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er; fasthold praksis.

På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Samarbejdet med forældrerådet er fastlagt til 5 møder årligt i 2 timer. Dagtilbudslederen fortæller, at der i bestyrelsen udarbejdes et notat om hvad der drøftes – så forældrerådsmøderne kan lægge sig op ad det der rører sig i bestyrelsen.

Der arbejdes systematisk med den formelle del af forældresamarbejdet, eks. med opstartssamtaler og fastlagte overgangs samtaler, med udgangspunkt i Samspilsmaterialet. Og der inviteres til fælles gruppemøde med forældrene til de børn der er 2 og 4 år, hvor relevante udviklingsmæssige temaer drøftes.

Når der opstår behov for trivselsmøde, bliver forældrene altid tilbudt formøde inden.

Det prioriteres at tale sammen med forældre i hverdagen, når barnet bliver afleveret og hentet, og derudover afholdes de samtaler der er brug for, det kan både personale og forældrene bede om. Der er faste traditioner med sommer-, jule- og bedsteforældrearrangementer.

Hovedpointer fra dialog/refleksion

Trygt og hensigtsmæssigt dagligt samarbejde. Forældrerådsrepræsentanten indleder drøftelserne med at kvittere for den gode udvikling i samarbejdet, forældreråd og forældrene generelt har oplevet det sidste års tid. Overgangen fra lille til stort hus, gav udfordringer der er blevet arbejdet med. *”Alle forældre er trygge ved personalet og trygge på stuerne nu.”*

Forældrene oplever og giver udtryk for et godt dagligt samarbejde. Eks. omkring børnenes indbyrdes samspil. *”Der er hurtig reaktion, hvis der er forældrehenvendelser omkring noget uhensigtsmæssigt mellem børnene. Det er dejligt, at der bliver taget hånd om det med det samme, og ikke når at blive til noget stort.”*

Modtagelse af nye forældre i et stort hus. Både personale og forældrerådsrepræsentant giver på mødet udtryk for, at det vil være hensigtsmæssigt at fortsætte drøftelserne, og arbejdet med at udvikle modtagelsen af nye forældre. Pædagogisk leder fortæller, at der er lavet en billedvæg med alle personaler, og en oversigtstavle ved alle indgange. Der blev drøftet yderligere ideer:

”Vi har talt i bestyrelsen om, at nogle afdelinger i Risskov dagtilbud rækker ud mod nye forældre. Vi skal finde ud af hvordan – måske med repræsentanter for stuerne.”

”Måske skal der laves noget for forældrene kun for vuggestue, så det bliver overskueligt i starten” (arrangementer.)

Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at *fastholde* det systematiske forældresamarbejde, kvaliteten i det daglige samarbejde og arbejde videre med de ideer der kom frem på tilsynsmødet

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.