

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Solsikken, Solbakken 5, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Risskov dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, Risskov dagtilbud Konstitueret pædagogisk leder, Vuggestuen Solsikken 3 medarbejdere fra vuggestuen Forældrerådsrepræsentant Pædagogisk leder og observatør Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	07.10 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner.....	4
Det sproglige læringsmiljø	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er; fasthold pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis betyder at tilsynet vurderer, der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Der arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synligt og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles faglige refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner; fasthold pædagogiske praksis.

Observationsdata og de faglige refleksioner på tilsynsmødet viser, at der arbejdes hensigtsmæssigt med at skabe og tilbyde passende læringsmiljøer. Der observeres hyppig positiv kontakt mellem alle personaler og alle børn, og arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synligt i det observerede tidsrum. Personalet er gennemgående varme, imødekommende og viser interesse for- og lytter til børnene. Det ses at børnene vejledes og gives omsorg ved behov og at medarbejderne her er opmærksomme på at afpasse kontakt og guidning det enkelte barns stemning, alder og udvikling. Børnene tilbydes en variation af læringsrum gennem den fysiske indretning og interaktionerne med personalet. Tilsynsmødet er præget af undersøgende refleksioner over observationsdata, hvor ledelse og personaler ser på de anbefalinger og udviklingspotentialer der peges på, som et fælles anliggende i hele huset.

Tilsynet anbefaler at fastholde den pædagogiske praksis, og fortsatte udviklingen af de fysiske legemiljøer ude og inde, med blik for tilgængelighed af materialer og legetøj for alle aldre.

Sproglige læringsmiljøer; juster pædagogisk praksis. Der observeres grundlæggende god kvalitet i børnenes sproglige læringsmiljøer, med mange elementer der anbefales fastholdt. Der ses hyppige samtaler med børnene i løbet af hele observationen under leg og i rutiner. De fleste af samtalerne er uformelle og opstår i den frie leg, hvor personalet har personlige samtaler med børnene i nærværende en til en til en kommunikation. Under hele observationen høres at personalet bruge specifikke navne på både mennesker, steder, ting og handlinger. Der anvendes hensigtsmæssige understøttende sproglige strategier, som eks. mange gentagelser af ord i børnenes leg, personalets italesættelser af det børnene gør, føler og oplever. På tilsynsmødet drøftes et udviklingspotentiale, ift de strategier der understøtter børnenes aktive brug af sproget. Der er bøger tilgængelige for børnene, og personalet følger børnenes interesse for bøgerne og der læses flere gange.

Tilsynet anbefaler at fastholde de mange gode elementer der observeres, samt videreudvikle og justere den sprogpædagogiske praksis ift:

- Tilstræbe flere turtagninger i samtalerne, med henblik på, at børnene selv kommer på banen sprogligt eller kropsligt kommunikativt flere gange i samme samtale. Herunder at bruge pausen som understøttende strategi.
- I højere grad udvide samtalerne med børnene, eks. gennem at give forklaringer på betydningen af nye ord, og bruge åbne spørgsmål – afpasset barnets alder og udvikling.

Forældresamarbejdet; fasthold praksis. Forældrerådsrepræsentanten giver undervejs på tilsynsmødet udtryk for, at den observerede gode kvalitet genkendes fra et forældreperspektiv, og kommer med flere konkrete eksempler herpå. Der gives samstemt et billede af et godt og hensigtsmæssigt samarbejde i forældrerådet, hvor der drøftes relevante temaer omkring børnenes dagligdag. Forældrene oplever generelt et hensigtsmæssigt, åbent og tillidsfuldt samarbejde omkring børnenes trivsel og udvikling, og er glade for den del af samarbejdet der forgår via AULA. Her får forældrene indblik i børnenes dagligdag, aktiviteter og temaer der arbejdes med på stuerne. Ledelse og personaler redegør på mødet for organisering og struktur omkring de faste forældresamtaler.

Tilsynet anbefaler at fastholde praksis omkring samarbejdet med forældrene.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

- Alle medarbejdere viser interesse for og indlevelse i børnenes initiativer
- Der ses gennemgående positive individuelle interaktioner mellem alle personaler og alle børn, også ift de børn der ikke selv anmoder om det.
- Personalet er modtagelige for børnenes forsøg på at initierer fysisk kontakt
- Personalets forventninger til børnene er altid hensigtsmæssige, og forårsager ingen unødige frustrationer
- Der ses en god struktur i dagens rutiner, hvor børnene ikke oplever unødigt ventetid
- Personalet er følger- og er deltagende i børnenes egne aktiviteter og rollelege, og taler med børnene om deres lege
- Personalet vedligeholder legeområderne, eks. ved at fjerne ubrugt legetøj, undervejs i børnenes leg.

Der ses under observationstidsrummet udnyttede muligheder for:

- at udvide og lære børnene nye legemønstre gennem personaleinitierede og styrede lege/aktiviteter
- Under den grovmotoriske leg, at sætte grovmotoriske aktiviteter i gang med specifikke mål ift. at hjælpe børnene til at udvikle nye motoriske færdigheder.
- Observationen henleder en opmærksomhed på tilgængeligt legetøj til alle aldre i den frie leg. Under observationstidsrummet mangler der legetøj til de 1-årige

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse og personale giver udtryk for at genkende observationsdata, samt glæde over de mange positive elementer der fremhæves i tilbagemeldingen på observationsdata. Medarbejder: *"Jeg føler os meget set af materialet – det er præcist og spejler vores praksis."*

Medarbejderrepræsentanterne italesætter, at særligt det børnesyn der iagttages ses som en pædagogisk hovedopgave – at alle børn skal mærke, at de både har en værdi i sig selv, og også er en del af de fællesskaber der opstår i vuggestuen. Der tales om- og deles viden om børnenes behov og udvikling på tværs i personalegruppen, og medarbejderne understøtter på den måde hinanden i at møde de enkelte børn med passende forventninger i lege, aktiviteter og rutiner, og med plads til at de kan være dem de er. Medarbejder: *Jeg har arbejdet på alle tre stuer, startede som studerende, og det samme børnesyn er til stede på alle stuerne."*

Organiseringen og strukturens betydning.

Der ses hensigtsmæssige overgange der foregår børnerettede og uden nogen unødigt ventetid. Børnene forberedes og gøres opmærksomme på, når der skal ske en ændring. Det observeres at personalet løbende justerer planen for aktiviteter, for at følge børnenes initiativer i den frie leg. Personalet aftaler roller og tydelig fordeling af opgaver, så alle hele tiden er klar over hvem der gør hvad. Dette for at give hinanden mulighed for at være nærværende og deltagende i aktiviteterne sammen med børnene. Dagtilbudsleder spørger til, om den samme tydelige struktur gælder hele huset, og personalet fortæller, at rammesætningen omkring dagens forløb er den samme, og at det prioriteres at være et stort hus. Derudover er det en del af organiseringen, at alle børn og voksne er sammen om

morgenen og sidst på eftermiddage: *"På den måde får alle også hænderne i hinandens børn. Og så kan vi lettere gå ind og hjælpe hinanden på stuerne ved behov."*

Leg og tydelige legeområder og interessecentre.

Leg forekommer under hele observationen, og personalet interagerer positivt med børnene ved både at være aktivt deltagende i rollelege og ved at tale med børnene om deres leg. Personalet er fleksibelt og tilpasser aktiviteterne efterhånden som børnene slutter sig til eller forlader dem. Børnene er aldrig tvunget til at deltage og har hele tiden mulighed for at rykke over til en anden aktivitet.

I Solsikken er der indrettet med områder, hvor indretningen inviterer til forskellige typer af leg. Eks. leg med magneter, køkkenområde, læsehjørnet og madrassen. På mødet drøftes betydningen af tydelige legeområder, hvor det er let for børnene at se 'hvad kan jeg lege her'. Det er betydningsfuldt for alle små børn der er i gang med deres legeudvikling, og kan have afgørende betydning for de børn der endnu ikke har aldersvarende legekompeter, legeerfaringer eller legesprog ift selv af kunne vise initiativ og interesse. Nuancerede legeområder giver på den måde også personalet øgede muligheder for at få øje på og følge alle børns initiativer.

En medarbejder fortæller om det nye køkken på en af stuerne, hvor der er mange og nuancerede materialer og legetøj, der hører til temaet: *"Vores fede nye køkken – der rydder vi op på den måde, at det møder børnene klar til leg. Sætter en gryde frem på komfuret osv."*

Her drøftes, hvad det egentligt vil sige, at ting og legemuligheder er tilgængelige for børn. Eks. Kan det ikke forventes, at alle børn kan bruge billederne på kasserne. Måske sover nogle børn på tidspunkter om formiddagen, der gør, at de altid tidsmæssigt går glip af de samme muligheder hver dag. En mulighed er, at personalet sammen kigger den nuværende praksis efter, gennem at tage hvert barns perspektiv; er legemiljøerne, legene, fællesskaberne tilgængelige for mig? Tilgængelighed tænkt som både fysisk, tidsmæssig og udviklingsmæssigt tilgængeligt.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at fastholde den pædagogiske praksis, med et blik på at videreudvikle de fysiske legemiljøer ude og inde, med tilgængelighed af muligheder, materialer og legetøj for alle aldre.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er; juster pædagogisk praksis.

1. Konklusioner fra observationen

- Der ses hyppige samtaler med alle børn under hele observationen, om der sker her og nu, og også om tidligere og fremtidige oplevelser
- Der ses tilgængelige bøger for børnene, i et godt indrettet læseområde, og der læses sammen med børnene
- Personalet ser, og følger børnenes interesse for bøgerne.
- Personalet bruger specifikke ord sammen med børnene, om det de ser, gør og føler.
- Det ses at personalet bruger hensigtsmæssige understøttende sprogstrategier ift børnenes sprogforståelse og ordforråd, eks.: gentagelse af ord i børnenes leg, italesættelse af det børnene selv gør, de andre børns hensigter, overgange ift hvad der skal ske næst mv.

Der ses under observationstidsrummet udnyttede muligheder for:

- At introducere nye ord under børnenes leg – samt i højere grad give forklaringer på ordene.
- En fælles opmærksomhed på at stille flere og nuancerede hv-spørgsmål, hvor børnene får tid til at respondere
- Dialoger med flere turtagninger, hvor børnene kommer sprogligt på banen flere gange i den samme samtale.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Der observeres grundlæggende god kvalitet i børnenes sproglige læringsmiljøer, med mange elementer der anbefales fastholdt. Tilsynet hæfter sig ved, at der ses hyppige samtaler mellem alle personaler og alle børn i løbet af hele observationen, samt at personalet bruger specifikke navne og ord for mennesker, steder, ting og handlinger i rutinesituationer og under leg og aktivitet med børnene. Der ses et godt indrettet læseområde, hvor der er bøger tilgængelige for børnene. Børnene viser på egen hånd interesse for bøgerne og personalet følger børnenes interesse. Der læses flere gange under observationen.

Sprogunderstøttende strategier, der hjælper barnet sprogligt på banen

I observationstidsrummet er fleste af samtalerne mellem medarbejdere og børn er uformelle og opstår i den frie leg, hvor der ses nærværende en til en kommunikation med de enkelte børn. Personalet anvender her hensigtsmæssige og understøttende sproglige strategier sammen med børnene, som eks. mange gentagelser af ord i børnenes leg og italesættelser af det børnene gør, føler og oplever.

Med afsæt i disse gode elementer, der allerede er til stede i de sproglige læringsrum, indkredses et udviklingspotentiale ift øget brug af strategier der i højere grad retter sig mod at understøtte børnenes aktive brug af sproget. Eks. bevidst holde pauser i samtalen med barnet, så barnet får mere tid til at omsætte det der er sagt og mobilisere et svar eller en kropslig reaktion. Nogle børn har i pausen glæde af, at det sagte måske gentages. Eller at svaret foræres – og så spørges der igen. Strategier der understøtter, at barnet selv kommer sprogligt på banen flere gange i den samme samtale.

Der er en god grundstruktur, der understøtter dette. Medarbejder; *”Vi opdeler ofte børnene i små grupper, så der er mulighed for det enkelte barn at få flere turtagninger. Også på legepladsen har vi tit en minilegegruppe.”*

Redskaber og metoder.

Ledelse og personale i Solsikken, fortæller om et stort fokus på at skabe høj kvalitet i børnenes sproglige læringsmiljøer. Eks. hænger Sprogstrategierne flere steder på væggene, det inspirerer personalet til hele tiden at være bevidste om egne tilgange til samtaler med børnene. Metoden Dialogisk læsning anvendes med de børn der er sprogligt forsinkede, og her er der lavet sprogkufferter der er lige til at tage - med bøger, konkrete og forslag til lege og nøgleord. En workshop omkring leg og sprog, afholdes for hele dagtilbuddet.

Alle børn sprogvurderes og resultaterne inddrages i planlægning af de sproglige indsatser. Redskaberne TRAS (Tidlig Registrering Af Sprogudvikling) og DPU (Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse) inddrages, når der er brug for at komme tættere på et barns udvikling.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at fastholde de mange gode elementer der observeres, samt videreudvikle og justere den sprogpædagogiske praksis ift:

- Tilstræbe flere turtagninger i samtalerne, med henblik på, at børnene selv kommer på banen sprogligt eller kropsligt kommunikativt flere gange i samme samtale. Herunder at bruge pausen som understøttende strategi.
- I højere grad udvide samtalerne med børnene, eks. gennem at give forklaringer på betydningen af nye ord, og bruge åbne spørgsmål – afpasset barnets alder og udvikling.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Der arbejdes med dagtilbuddets fælles systematik i forældresamarbejdet. Det betyder, at der er faste rammesatte samtaler om børnene trivsel og udvikling. Både i løbet af barnets tid i vuggestuen og ved overgang til børnehave. Ved overgangssamtalen tages der udgangspunkt i samspilsmaterialet.

Strukturen er:

- Overgangssamtaler, når barnet er mellem 9 og 14 mdr.
- Gruppesamtaler, når barnet er 2 år. Her drøftes relevante temaer for 2 åriges udvikling og adfærd.
- Overgangssamtaler lige før barnet fylder 3 år

Både personale og forældrerådsrepræsentant fremhæver et tillidsfuldt og åbent samarbejde, hvor der tales sammen med forældre i hverdagen, når barnet bliver afleveret og hentet. Personalet sender gerne en sms, hvis barnet har haft en svær aflevering. Og der altid er mulighed for ekstra samtaler, når der er behov for det.

Aula spiller en vigtig rolle i samarbejdet, og forældrerådsrepræsentanten fremhæver, at her er der mulighed for at få et indblik i børnenes dagligdag, og de aktiviteter, temaer og lege der er fokus på, på stuerne.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerådsrepræsentanten indleder drøftelserne med at give eksempler på hvad der drøftes og arbejdes med i forældrerådet. Nyt fra bestyrelsen er altid på dagsordenen, så der sikres sammenhæng og videndeling af aktuelle emner eller indsatser på tværs i dagtilbuddet. Seneste tema i Solsikkens forældreråd var kost. Derudover arbejder forældrerådet med at skabe relationer på tværs i forældregruppen. Alle indbydes til fællesleg og hygge på legepladsen i en weekend, og forældrerådet oplever god tilslutning her. Generelt opleves en god stemning i forældregruppen, hvor forældrene viser interesse for hinandens børn.

Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at Aula bliver brugt flittigt af personalet; *"Jeg kan gå ind og se hver dag, hvad der er foregået i børnenes hverdag – også i detaljer om hvad der er blevet talt om med børnene."* Forældrene er glade for denne mulighed, personalet fortæller, at de bestræber sig på, at holde de høje informationsniveau, men at der kan være forhold der gør, at der må drosles lidt ned i perioder. Vurderingen er altid, at det ikke må tage tid for børnene at skulle lægge noget op på Aula. Medarbejder; *"Vi har lige haft forældremøde, hvor vi fortæller, at lige nu har vi ikke helt lige så meget tid til at ligge billeder og beskrivelser op, da der lige nu er mange små nye børn."*

Forældrerådsrepræsentant, personale og ledelse giver samstemt udtryk for en åben og tillidsfuldt samarbejde omkring børnene. Samarbejdet har en karakter, hvor der kan stilles forventninger og der kan drøftes forhold omkring børnene der også vedrører hjemmelivet. Eks. et tema omkring søvn, her har personalet tilbudt faglig viden og artikler. Medarbejder: *"Vi tør stille forventninger og tage dialoger omkring det svære."*

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Tilsynet anbefaler at fastholde praksis omkring samarbejdet med forældrene. Med fortsat undersøgende tilgang til, at alle forældre oplever et godt og tillidsfuldt samarbejde.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltageres egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.