



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehuset Gadekæret
Adresse:	Vikærtøften 2A
Postnr. og By:	8240 Risskov
Tlf.nr.:	24263369/24263781
Institutionens E-mail:	<a href="mailto:Vgb@aarhus.dk">Vgb@aarhus.dk</a>
Hjemmeside adr.:	<a href="http://Risskovdagtilbud.aarhus.dk">Risskovdagtilbud.aarhus.dk</a>
Institutionsleder:	Vivi Geertsen Brügge
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Lene F. Hansen i vuggestuen, Birgit Dam i børnehaven
Kommunal:	<input checked="" type="checkbox"/> kommunal inst.
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)17 vuggestuebørn og 30 børnehavebørn b)0-6 år c)1 vuggestuegruppe 0-2 år, 1 vuggestuegruppe 2-2,11 år, 1 børnehavegruppe d)man-tors kl. 7.00-17.30, fredag kl.7.00-17.00</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vores børnegruppe afspejler de omgivelser vi bor i – dette såvel socialt boligbyggeri som vil-lær/parcelhuse/rækkehuse</p> <p>Vi har en meget lille gruppe af børn med anden etnisk herkomst end dansk</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><b>Vores værdigrundlag er fællesskab.</b> Vi betragter barnet som en del af et fællesskab, hvor barnet er vigtigt for fællesskabet, og fællesskabet vigtigt for barnet. Vi ser børnene som ligeværdige med de voksne, og det præger husets omgangstone. Vi har respekt for deres udtryk og signaler. Vi ønsker, at børnene oplever, at vi tager dem alvorligt, og at de ser, at vi som personale opfører os på samme måde overfor hinanden og over for jer.</p>



Vi arbejder bevidst på at have en tæt kontakt med og fornemmelse af det enkelte barn og støtter og vejleder det, når der er behov for det. Her er samarbejdet med jer vigtigt. Vi lægger vægt på en åben dialog i det daglige for at bygge bro mellem hjem og Gadekæret.

### **Pædagogiske principper**

For os i Gadekæret er det vigtigt, at der gives omsorg, knus og kram. **Vi anerkender barnet og dets følelser.** Det er betydningsfuldt at barnet lærer, at være sammen med andre børn.

En stor del af det pædagogiske arbejde består netop i, at **give det enkelte barn den omsorg, det måtte have brug for i løbet af dagen.**

I perioder kan barnet have brug for ekstra omsorg, hvis der sker store forandringer i barnets liv (eks. institutionsskift, skilsmisse, sygdom etc). Det er derfor af stor betydning, hvis I som forældre oplyser os om episoder der er sket hjemme, eller hvad der måtte være vigtigt, for barnets trivsel.

Omsorg kan være at give barnet lov til at vise alle følelser, at det kan sidde på skødet samt at få en god start på dagen.

I Gadekæret forventer vi, at børnene taler til hinanden og os på en ordentlig måde. Vi accepterer at børnene siger fra over for andre, men vi accepterer ikke at de f.eks. slår eller råber af hinanden. Vi vil også gerne lære børnene at man hjælper hinanden, at man kan



vente på tur og acceptere, at man ikke altid kan komme/få først. At man ikke slår, spar-ker, bider, skubber eller kaster med ting når man bliver sur.

Et barn har brug for elementære og almene færdigheder, når det skal lege og lære og indgå i sociale interaktioner.

Forudsætningen for at tilegne sig disse færdigheder er, at barnet kan *rette* sin opmærk-somhed. Med Mogens Hansens ord:

*"Opmærksomhed er grundlaget for at lære. De, der ikke kan rette opmærksomheden der-hen, hvor det sker, på det vigtige, det spændende, de andre og på muligheder for ople-velser – og blive der, de bliver snydt for erfaringer..."*

Evnen til opmærksomhed kommer ikke af sig selv – den er afhængig af, at barnet bliver afstemt og motiveres og opmuntres af nære voksne. Den grundlægges ved øjenkontakten med det nyfødte barn, og når barnet starter i vuggestuen har vi derfor et særligt fokus på, om barnet kan opnå øjenkontakt og fastholde opmærksomheden.

Tilsvarende fokuserer vi på den sproglige turtagning "da-da", hvor den voksne med posi-tiv energi gentager barnets "da-da", og barnet derved tilskyndes til endnu en gentagelse. På denne måde afstemmes barnet i sin sproglige opmærksomhed og ansføres til at lære mere sprog.



Barnet har også brug for at lære at *flytte* sin opmærksomhed, f.eks. til, at det skal spise, og det er her vigtigt, at den voksne sammen med barnet og de øvrige børn taler om "det fælles tredje", maden.

Sideløbende er vi optaget af, at barnet i samspillet med de andre børn i vuggestuen lærer at udvikle og beherske den delte opmærksomhed, som bygger på empati og indlevelse – den grundlæggende evne til at fornemme og reagere på andres følelsesmæssige tilkendegivelser.

For det lidt større barns vedkommende har vi desuden fokus på, at det er i stand til at rette opmærksomheden mod noget – f.eks. en igangværende aktivitet – og udelukke noget andet – f.eks. andre ting, der sker i umiddelbar nærhed. Det er endvidere vigtigt, at barnet kan *fastholde* opmærksomheden på aktiviteten over tid og dermed fordybe sig, til den afsluttes, samtidig med at barnet i en samtale eller i et samarbejde kan *dele* opmærksomheden om aktiviteten mellem sig selv og en anden.

### Leg:

I Gadekæret er det vigtigt, at der skabes rum for barnet til leg. Det skabes i samspillet mellem voksne og børn. I Gadekæret er der mulighed for, at børnene kan være sammen uden konstant voksenovervågning. Vi tror på, at det er godt for børn at kunne være uden voksne, når bare de ved, hvor vi er. På denne måde får børnene mulighed for selv at skabe lege, selv bestemme hvem de vil lege med, og øve sig i at løse uoverensstemmelser.



Det er vigtigt for barnets udvikling at:

- Legen skal have masser af plads, fordi den har så stor betydning for børnenes hele udvikling. Når vi bruger os selv som redskaber i børnenes leg, støtter vi børnene og hjælper dem med at udvikle deres leg og dermed deres sociale kompetencer.
- Vi begejstres sammen med børnene og tager udgangspunkt i det de er optaget af.
- Børnene får mulighed for at tage et ansvar, som de kan mestre. Derved oplever børnene sig selv som aktører i eget liv. En stor del af socialiseringsprocessen er, at børnene får øje på deres egen og de øvrige børns betydning ift. fællesskabet.

Det, at skabe et godt børneliv, indebærer, at vi i vores hus arbejder med mange forskellige værdier, og det afspejler sig i den måde vi tilrettelægger hverdagen på. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og de fællesskaber de er en del af samt arbejdet med læreplaner og vi prioriterer ro og tid til fordybelse.

Der er dagligt aktiviteter/ture, hvor vi bestemmer, hvem der skal deltage. Det kan være aktiviteter/ture, der f.eks. er tilrettelagt efter en bestemt aldersgruppe eller drenge/pige aktiviteter/ture.

Der er spontane aktiviteter, hvor vi spørger børnene, om de vil være med på eks. ture eller om de vil være med til andre aktiviteter som eks. klippe ting til at pynte op med etc. Vi tror på, det er godt for børn eks. at blive inspireret til eks. at tegne,



	<p>male og klippe. Vi vil gerne, at børnene vælger det, fordi de har lyst og ikke fordi vi har bestemt det.</p> <p>Vi tager ansvar for børnenes udvikling og skaber forskellige læringsrum. Der vil derfor være aktiviteter hvor børnene også skal være med, idet de her igennem opdager nye muligheder for at udfolde sig selv.</p>
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Pædagoger, pædagogisk assistent, pædagogmedhjælper, køkkenmedhjælp og ofte jobpraktikanter
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p>



	<p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi har bla. samarbejde med PPR, socialforvaltningen, sundhedsplejerske, Børn og Unge Psyk.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<b>Arbejdsforhold</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Det forventes at den studerende indgår i arbejdsplan og er en del af gruppen han/hun er tilknyttet. Der kan være perioder på dagen, hvor den studerende arbejder sammen med pædagogmedhjælpere og vikarer hvis der er ferie, møder, sygdom o.lign.</p>





**Øvrige oplysninger**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende bliver præsenteret for de 6 læreplanstemaer og der forventes, at den studerende skal forholde sig til disse. Der forventes også en anerkendende tilgang til inst., børn samt forældre. Kendskab til dagtilbudsloven</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende skal indgå i et reflekterende team, omkring alle børnene. SUS materialet vil også blive præsenteret i praktikken samt iagttagelser. Udover dette skal den studerende udarbejde en TRAS og TRASMO</p>



<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>I praktikken vil den studerende være ansvarlig for at udføre x antal projekter med en gruppe børn. Derefter vil den studerende evaluere forløbet med vejleder samt udtrykke egne refleksioner.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der anvendes relevant litteratur, ud fra den studerendes mål</p>	
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der evalueres efterfølgende ved den ugentlige vejledning</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) ud fra de nedskrevne mål, udarbejder stedets vejleder en "arbejdsplan" ud fra disse, med ev. rettelser</p>	



<p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Vejledning afholdes 1 gang om i ugen i ca. 1 time. Her forventes der at begge parter er aktive</p> <p>c) Den studerendes portefolio vil blive inddraget som et fast punkt på dagsorden</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende har som udgangspunkt en fast mødeplan</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vejlederen kontakter den pædagogiske leder som sammen med vejleder og studerende afholder et møde hvor problemet/bekymringen gennemgås og der aftales et videre forløb. Hvis det ikke afhjælpes indenfor kort tid, tages der kontakt til den studerendes studievejleder på VIA</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi giver den studerende mulighed for at fordybe sig med en gruppe børn, eksempelvis ved at gentage aktiviteten med løbende evaluering fra vejlederen samt resten af teamet.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	Vi støtter den studerendes refleksioner omkring den pædagogiske indsats, til at understøtte det enkelte barns udviklingsmuligheder



<i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<i>Det forventes at den studerende indgår i dialog med både børn, forældre og personale og at der især også er fokus på forældresamarbejdet</i>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Den studerende iværksætter projekter som er med til at understøtte børnenes muligheder for at udvikles gennem leg. Med efterfølgende refleksioner</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>Der støttes op omkring aktiviteter som den studerende planlægger ud fra de motoriske, musiske og læringsmæssige tilgang. Der ydes vejledning undervejs og der lægges op til refleksion og evaluering på processerne.</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	





<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Vejlederen og den studerende laver sammen en plan for de vigtigste temaer der skal indgå i den ugentlige vejledning</p> <p>b) 1 x ugentligt ca. 1 time samt 3 gange i dagtilbudsregi med andre studerende</p> <p>c) Den indgår hver gang i vejledningen</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Se ved uddannelses plan 2

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**



		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<i>Gadekæret er opmærksom på hele tiden at tilpasse sig den samfundsmæssige udvikling det der er aktuelt i den pædagogiske praksis</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<i>Vi arbejder kreativt med børnene. Vi tilbyder muligheder for at male, tegne, arbejde med ler m.m.  Vi udsmykker Gadekæret med børnekunst. Vi arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>Vi udvikler løbende praksis ud fra børnegruppen. Hele personalegruppen forholder sig reflekterende i disse processer.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>Pædagogerne i Gadekæret inddrager forældrene i et tæt samarbejde omkring det enkelte barns trivsel, herunder forandring og udviklingsprocesser.</i>



<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Sammen med vejleder udarbejder den studerende en arbejdsplan ud fra de gældende mål</p> <p>b) Gadekærets mødeplan er der fastsat en bestemt dag til vejledning for den studerende</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Den studerendes portfolio inddrages til vejledningstimerne ved at den studerende er ansvarlig for at debattere relevante pædagogiske iagttagelser</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi forventer at den studerende besidder en grundfaglig pædagogisk viden</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi har en synlig arbejdsplan til den studerende herunder forventninger, arbejdsgang m.m.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Hvis der er bekymringer i praktikforløbet vil den studerende blive oplyst om inst. bekymring ved en samtale med den pædagogiske leder og vejleder. Hvis der efter kort tid stadig er bekymring rettes kontakt til studievejleder på VIA</p>



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Der vil altid skulle indhentes forældreunderskrift ved foto og videooptagelse	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Pædagogisk leder: Vivi G. Brügge eller Stedfortræder: Lene F. Hansen	