

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Idrætsbørnehuset Hoppeland Frijsenborgvej 9, 8240 Aarhus Midtjylland
Dagtilbuddets navn	Risskov dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, Risskov dagtilbud og observatør Pædagogisk leder i Idrætsbørnehuset Hoppeland Pædagogisk leder i Gadekæret og observatør 2 pædagoger fra børnehaven 3 pædagoger fra vuggestuen Forældrerådsrepræsentant
Dato for tilsynsmødet	09.09 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn.....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er; juster pædagogik praksis

Det uvildige tilsyns vurdering, baserer sig samlet set på observationsdata, evt. øvrige data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. Tilsynsmødet i Hoppeland indledes med etablering af en fælles forståelse af observationsmaterialets opbygning, kvalitetsforståelsen og det børnesyn der er afsættet for observationerne. Herunder den tætte sammenhæng til det pædagogiske grundlag i læreplanen. Tilsynsdata genkendes, og deltagerne på tilsynsmødet viser fagligt engagement, ift udvikling af kvaliteten i læringsmiljøerne.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner; juster pædagogisk praksis.

Observationsdata viser, at børnene generelt mødes af nærværende og omsorgsfulde voksne, hvor varm afpasset fysisk kontakt, er en naturlig del af samværet. Der ses mange positive samspil i vuggestue og børnehave, og hvor de observerede aktiviteter og læringsrum er passende for hovedparten af børnene. På mødet drøftes de observationsdata, der viser enkelt børn gå lidt for sig selv i børnehaven og på hvilke måder praksis kan justeres, så der kan arbejdes med deltagelsesbaner ind i aktiviteter og fællesskaber for alle børn.

Tilsynet anbefaler at etablere legeområder og interessecentre ude og inde, der indrettes så børnene let kan se 'hvad kan jeg lege her'. Dette retter sig mod alle børns muligheder for selv at vise interesse, tage initiativ og deltage i de fællesskaber der opstår i lege og aktivitet. Ledelse og medarbejdere fortæller, at det er en udvikling der er i gang i Hoppeland, og giver eksempler herpå. I sammenhæng med denne udvikling, anbefales at drøfte organiseringen af medarbejderressourcer- og kompetencer, ift at være tæt på de børn der viser behov for understøttelse ind i leg og børnefællesskaber. Samt justere praksis, så der er tydelige alternative for de børn der har svært ved at deltage eller har brug for en pause, når der er fællesaktiviteter,

De sproglige læringsmiljøer; Juster pædagogisk praksis Observationsdata viser mange eksempler på sproglige læringsrum af god og fremragende kvalitet. Personalet anvender generelt et varieret ordforråd, og der ses eksempler hvor sproget bruges legende. Børnene inviteres til samtale og opmuntres til at bruge sproget i fortælleaktivitet i børnehaven, og gennem personalets brug af understøttende sproglige strategier i vuggestuen. Der arbejdes med bøger og sprogunderstøttende metoder med grupper af børn i voksenstyrede aktiviteter, eks. dialogisk læsning, leg en bog og materiale fra Sprogspiloppen.

Der ses et udviklingspotentiale ift. personalets brug af bøger sammen med børnene i de uformelle rum, herunder i højere grad at følge børnenes egen interesse mod bøger. Som en del af drøftelserne omkring børn der går lidt for sig selv udenfor aktiviteter og lege, inddrages det perspektiv, at børn i den position også i mindre grad er en del af de gode sproglige interaktioner og læringsrum med personalet.

Med afsæt i de gode elementer der observeres, og drøftelserne på tilsynsmødet, anbefales justeringer af praksis omkring personalet brug af bøger sammen med børnene i de uformelle læringsrum, med opmærksomhed på børnenes initiativer omkring brug af bøger. Samt opmærksomhed på at alle børn tilbydes samtaler og sproglige læringsrum, afpasset behov for understøttelse ift deltagelse i det der tilbydes i aktiviteter, lege og rutiner

Forældresamarbejde; fasthold praksis. Ledelse, personale og forældrerådsrepræsentant tilkendegiver enighed om, at både det formelle og uformelle forældresamarbejde omkring børnenes trivsel og udvikling, er kendetegnet af gensidig tillid og åbenhed. På mødet afdækkes fremadrettede muligheder i samarbejdet omkring etablering af børnenes fysiske læringsmiljøer, hvor forældrerådsrepræsentanten foreslår at inddrage forældrene på andre måder end fælles arbejdsdage. Eks. spørge ud, om der er nogen der kan bidrage med en bestemt opgave, indenfor et tidsrum.

Det anbefales at fastholde praksis omkring forældresamarbejdet, og fortsætte udviklingen med afsæt i de muligheder der blev peget på af forældrerådsrepræsentanten, ift konkret hjælp til etablering af legemiljøer og interessecentre.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er; juster pædagogisk praksis.

1. Konklusioner fra observationen

- Der se fine interaktioner med alle børn kendetegnet af varme og interesse for det barnet viser. Der ydes omsorg for børnene og opfordres til selvhjulpenhed i begge observationer.
- Der ses aktiviteter for børnene af høj kvalitet. Eks.
 - Relevant motorikforløb til aldersgruppen i vuggestuen, hvor forløbet sætter både fokus på krop og sanser. Her tilgodeses alle børnenes behov og deltagelse, i den gruppe der deltager.
 - Fortælleaktivitet i børnehaven, med fokus på at udforske og lege med sproget, og hvor de deltagende børn understøttes i selv at byde ind i historien.
- Der er generelt mange børnerelaterede udstillinger og eksempler på visuel understøttelse

- Der ses et behov for etablering af tydelige legeområder og interessecentre ude og inde i vuggestue og børnehave. Herunder inddrage relevante elementer fra udstillinger.
- Der se udviklingspotentialer ift organisering i begge observationer. I vuggestuen ift. tydelig organiseringen og fordeling af personaleressourcer på stuen. I børnehaven ift. organisering af pædagogfaglige ressourcer efter børnenes behov ifm. de enkelte børn der går lidt for sig selv, og ikke er en del af de vokseninitierede aktiviteter i børnehaven.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelse, personale og forældrerepræsentant giver udtryk for at genkende og glæde sig over den observerede kvalitet i interaktionerne mellem medarbejdere og børn, og de mange gode elementer i børnenes læringsmiljøer der fremhæves. Pædagogisk leder; *"Jeg bliver stolt, når jeg hører om varme og nærvær."* Medarbejderrepræsentanterne fortæller, at der har været behov for et målrettet fokus på relationsarbejdet i huset, bl.a. fordi huset er forholdsvist nyt og har åbnet 7 stuer på to år.

Medarb.: *"Det er meget tilfredsstillende at det arbejde ses så tydeligt i observationsdata."*

Forældrerådsrepræsentant; *"Jeg genkender varmen. Det er nemt at komme ind med sit barn. Han løber selv ind 9 ud af 10 gange – den sidste gang hvor det er lidt svært, bliver fanget af personalet hver gang."*

Hoppeland samarbejder med en vifte af andre fagligheder ved behov, eks. tale-høre konsulenter, sundhedsplejerske, familiecenteret, trivselsmøder med PPR mv. Pædagogisk leder fortæller om mulighederne for at inddrage dagtilbuddets egne fælles resourcepersoner, når der er brug for at få et tættere blik på et barns udvikling, samt at der er etableret en struktur og en kultur, hvor personalet deler viden i huset, så det ikke bliver tilfældigt, om et barn møder den nødvendige støtte der er brug for.

Medarbejderrepræsentanterne giver eks. på et igangværende samarbejde med dagtilbuddet specialpædagogiske vejleder, og på metoder der anvendes ifm praksisudvikling, eks.; relationsskemaer, KOLBs læringscirkel, et redskab der understøtter at arbejde datainformeret og reflekterende, evaluerende skemaer der knytter sig til at Hoppeland er certificeret Idrætsinstitution mv.

Etablering af tydelige legeområder og interessecentre. Ledelse og personale genkender observationsdata der viser behov for etablering af tydelige legeområder og interessecentre. Mødet drøfter betydningen for børnene, af at udvikle tydelige legeområder og interessecentre ude og inde. Alle børn har glæde af det, og for børn der er på vej i deres legeudvikling og børn der endnu ikke har alderssvarende erfaringer med leg, har den fysiske indretning afgørende betydning. Her er børnenes adgang til tydelige legemiljøer, hvor det er let at se; *hvad kan jeg lege her* – en vigtig understøttelse til at de selv kan vise interesse og initiere leg. Pædagogisk leder fortæller at Hoppeland er i gang med at udvikle de fysiske læringsmiljøer, og observatørerne peger i den forbindelse på et nuanceret indrettet køkken område i børnehaven.

Huset er er nyt, og det betyder både at mange muligheder for den fysiske indretning er åbne – og omvendt at der ikke er noget etableret at læne sig op ad. *”Vores læringsmiljøer kan være meget mere tydelige, Vi er i gang med køkken, bilområde, finmotorikhjørne... Vi har rigtig meget, vi kan bruge. Det handler om at vi får det tydeliggjort.”* Et element i drøftelserne her er, ikke at lade perfekte stå i vejen for det gode. Hver dag er en dag i børnenes trivsel og udvikling. For børnene mere hensigtsmæssigt at etablere og tilbyde gode fysiske lege- og læringsmiljøer der ikke er helt i mål, fremfor at vente til alt kan lade sig gøre. Forældrerådsrepræsentanten peger på mulighederne for at inddrage forældrene i den praktiske del af arbejdet løbende, i takt med at der opstår behov for en hjælpende hånd.

Organisering personalets roller og opgaver, og hvordan det rækker ind i børnenes muligheder.

Observationsdata danner afsæt for drøftelse af dette tema på mødet. Ift børnehaven inddrages et eks. hvor mange børn på egen hånd leger i samme rum, og trængslen bevirker at børn kommer til at afbryde andre børns leg, samt de enkelte børn der ikke selv søger opmærksomhed, og kommer til at gå lidt for sig selv. I vuggestuen inddrages eks. på lang ventetid for de børn som først sidder ved bordet, inden frokosten serveres, og utydelig rollefordeling på stuen under rutiner.

Personalet genkender data. *”Jeg ved godt, hvilke børn der ikke en del af de lege og aktiviteter der er i gang, og kommer til at gå rundt.”* Mødets deltagere reflekterer over på hvilke måder organiseringen kan udvikles, og medarbejderne peger på flere mulige næste skridt. Eks. aftale og lave tydelig organisering med et skema, hvor alle kan se hvilken rolle de har, så børnene guides i rutiner og overgange uden lange ventetider.

Vurdere længden af fællesaktiviteter, samt gøre det tydeligt for børnene hvad de har af alternative muligheder, når der er brug for det.

Pædagogisk leder fortæller, at der er etableret en hensigtsmæssig fælles kultur i huset, hvor medarbejdere træder til på andre stuer ved behov, når der er forfald, så der altid er uddannet personale omkring børnene. Der er struktur omkring kapacitetsopbygning af medhjælpere og vikarer. Her er udarbejdet en medarbejdermappe til nye. I mappen ligger eks. sprogstrategierne som indføring i, hvordan man kan arbejde understøttende med børnenes sproglige udvikling. Alle nye medhjælpere får en kontaktperson. Medarb.: *”Vi kan blive bedre til at tale højt om vores faglige overvejelser sammen med medhjælperne. Og hvad vi har af tanker og forventninger til dem - også ift roller, og hvem gør hvad.”*

3. Anbefalinger

Med afsæt i de positive elementer der er fremhævet og de fælles refleksioner på tilsynsmødet, vurderes der behov for at *justere* pædagogisk praksis. Det anbefales at:

- Etablering af legeområder og interessecentre ude og inde. Herunder en opmærksom på, at der er legetøj og materialer tilgængelige til alle aldre.
- Udvikle og justere praksis, så der er tydelige alternative muligheder for børnene når der er fællesaktiviteter, og der er børn der har svært ved at deltage eller har brug for en pause.
- Organisere personalets roller og opgaver, med afsæt i hvilke medarbejderkompetencer børnene har brug for.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er; juster pædagogisk praksis.

1. Konklusioner fra observationen

- Sprogrigt miljø i vuggestuen, hvor der sættes ord både barnets initiativer og den voksnes handlinger. Personalet viser meget positiv interesse for børnenes kommunikative initiativer, og giver passende følelsesmæssig respons til barnet, afpasset barnets alder og stemning.
- Sprogrigt miljø i børnehaven, hvor personalet jævnligt benytter specifikke og beskrivende ord, som børnene erfarer gennem leg. fx. under fortælling, med spegepølserne; "Og tror I mon de har ben, nej de har en dut i enden" Der stilles jævnligt åbne spørgsmål som børnene kan besvare med succes
- Der ses synlig skrift i kombination med billeder så børnene kan forstå meningen, og se sammenhængen. fx. er der billeder og tekst på legekasser.
- Der observeres mangel på, at personalet bruger bøger sammen med børnene under observationen i vuggestue. Der læses ikke under observationstidsrummet. Flere børn viser tegn på interesse for bøgerne, der ikke gribes.
- Der ses udviklingspotentiale i personalets brug af bøger sammen med børnene i børnehaven, ift at personalet i højere grad personalet aktivt griber bøger og læsning, som en aktivitet og tager ansvar for at det lykkedes.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder fortæller, hvordan der arbejdes specifikt ift børn med dansk som andetsprog. Her anvendes dialogisk læsning og Leg en bog, samt materialer fra Sprogspiloppen. Data fra sprogvurderingsresultaterne anvendes ift at få øje på børnenes sproglige progression, og hvor der er behov for yderligere indsats. Sprogvejleder og viden fra sprog-ressourcegruppen trækkes ind ift til udvikling af de sproglige læringsmiljøer generelt.

Generelt observeres sproglige læringsrum af høj kvalitet i både vuggestue og børnehave.

I børnehaven arbejdes eks. med fortælling som en del af de sproglige læringsmiljøer, her arbejdes legende med sproget, børnenes fantasi og tænkning. Der bygges op, med pædagogen som den aktive fortællende i første omgang, og børnene som aktivt fortællende i anden omgang. Der er fokus på rim og remser, et af børnenes egne rim siges ved frokostbordet.

I vuggestuen sættes gennemgående ord på barnets og de voksnes handlinger, og personalet navngiver hvad barnet oplever: "*Du fik dig godt nok en dejlig lang formiddagslur, har du lyst til at sidde her og få lidt mad.*" Personalet er tæt på børnene, opmærksomme på børnenes kommunikation og viser meget positiv interesse. Børnenes udtryk og følelser spejles og italesættes, og der gives afpasset respons til barnet.

De data der peger på et fælles behov for justering af praksis omkring personalets brug af bøger med børnene, genkendes. Medarbejderrepræsentanterne reflekterer fagligt og engageret under drøftelserne. Et tema her, er betydningen af at følge børnenes egne initiativer, og den åbne mulighed for læring og udvikling der ligger lige her.

3. Anbefalinger

Det anbefales at fastholde den gode kvalitet i børnenes sproglige læringsmiljøer der observeres, samt de hensigtsmæssige metoder og redskaber der anvendes. Med det afsæt peger tilsynet på hensigtsmæssige justeringer ift:

- Justere praksis omkring bøger i de uformelle læringsrum, med øges opmærksomheden på børnenes initiativer omkring brug af bøger.
- Opmærksomhed på, at de børn der går lidt for sig selv, ikke får samme andel i de sproglige interaktioner og justere praksis her. Samt overveje hvilke rammer der læses for børnene i børnehaven, ift. ro omkring aktiviteten og børnenes muligheder for ikke at blive unødigt afledt under læsningen
- Inddrage bøger som en del af etablering af legeområder og interessecentre.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er; fasthold praksis
--

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?

Det arbejdes i forældrerådet med fastlagte møder.

Der samarbejdes omkring børnenes trivsel og udvikling gennem opstartssamtale og overgangssamtaler, med udgangspunkt i Samspilsmaterialet. Og der inviteres til fælles gruppemøde med forældrene til de børn der er 2 og 4 år, hvor relevante udviklingsmæssige temaer drøftes.

Det prioriteres at tale sammen med forældre i hverdagen, når barnet bliver afleveret og hentet, og derudover afholdes de samtaler der er brug for. Her kan både personale og forældrene bede om en samtale.

Der er faste traditioner med sommer-, jule- og bedsteforældrearrangementer.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerådsrepræsentanten indleder drøftelserne, med at tilkendegive oplevelse af et godt forældrerådsarbejde. Der har været et stort engagement i opbygningen af Hoppeland som ny institution, ift at få søgt fonde, lave pjece, lave rekrutteringsvideo mv.

Forældrerådet oplever, at når der rækkes ud til forældregruppen eks. ift praktisk hjælp, så er der stor opbakning. *"Der er mulighed for at skabe en kultur, hvor forældrene virkelig er med."* Der opleves god og åben dialog mellem forældre og personale, og personalets stærke fokus på at arbejde med relationer opleves tydeligt; *"Vi oplever at alle børn kender alle voksne – det kan give noget ro til nye forældre at opleve det."*

Medarbejderrepræsentant fortæller, at hele huset har fokus på den daglige kommunikation. De små hverdagshistorier er vigtige. *"Der skal være ro i maven hos både børn og forældre, eks. giver vi gerne lille*

sms, hvis afleveringen har været svær” Aula bruges bl.a. til formidling af den pædagogiske praksis. Her lægges opdaterede opsamlinger op, der fortæller om mål med aktiviteter og pædagogisk praksis.

Pædagogisk leder kvitterer for samarbejdet med forældrerådet, der også har været involveret i de udfordringer der har været undervejs, eks. ifm personaleudskiftninger. *”Hoppeland har arbejdet meget med at skabe den kultur der skal være vores – her har forældrerådet været med i den proces.”* Nu er der fokus på at få den gode fortælling, ud til forældrene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at fastholde praksis omkring forældresamarbejdet, og fortsætte udviklingen med afsæt i de muligheder der blev peget på, af forældrerådsrepræsentanten ift konkret hjælp til etablering af legemiljøer og interessecentre

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.