

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Idrætsbørnehuset Hoppeland
Dagtilbuddets navn	Risskov dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen (1 AMR) 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	31.august 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at Børnehuset Hoppeland arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag

Organisering og samarbejde:

- det anbefales at justere praksis og arbejde bevidst med feedbackkulturen, oplæring af nye medarbejdere og løbende dialog om husets pædagogiske principper for at skabe en ensartet kvalitet i huset.

Leg og deltagelsesmuligheder:

- det anbefales at understøtte børneinitieret leg endnu mere, ved at gøre mere legetøj tilgængeligt og skabe legeøer i rummet.

Sproglige læringsmiljøer:

- det anbefales at alle børn oplever flere samtaler med berigende og udvidende dialoger med voksne
- det anbefales at justere gruppestørrelse på boglæsninger, så boglæsninger bliver engagerede og meningsfulde for børnene

Forældresamarbejdet:

- det anbefales at fastholde og fortsat udvikle på forældresamarbejdet med den daglige kommunikation og de individuelle opmærksomheder, samt processen omkring forældres deltagelse i at gøre Hoppeland til et sammenhængende hus.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationen peger samlet på et læringsmiljø med tydelig struktur, gruppeopdeling og rollefordeling i overgangene. Der er indrettet med en variation af materialer og legetøj og kodede legeområder, med god plads til fysisk udfoldelse og stille leg. Personalet fordeler sig og er tæt omkring børnene. I vuggestuen observeres en munterhed mellem personale og børn. Børnene mødes individuelt og aktiviteter justeres efter børnenes behov, udtryk og handlinger. I børnehaven er formiddagen mere voksenstyret med planlagte aktiviteter, som børnene er engagerede i. Børnene viser fordybelse i rollelege i den korte tid til fri leg. Personalets samspil og samtaler med børnene varierer i kvalitet i den observerede børnehavegruppe. Der observeres gennemgående en munterhed blandt børnene.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på mødet genkender praksis i observationerne. Der er en stolthed over at se, at det, der er arbejdet med siden sidste tilsyn, har haft en positiv effekt: Der er arbejdet med at indrette legeområder med tydelig kodning, personalets organisering og rollefordeling, at gøre bøger mere tilgængelige og være mere optaget af at følge børnenes interesser. Der er ligeledes arbejdet med anbefalinger fra de seneste observationer fx omkring indretning. Mødet er præget af en aktivt reflekterende deltagerkreds, som har fokus på at styrke kvaliteten med betydning for børnene. Huset har fået ny leder for et år siden, og der er en intensiv proces i gang med at skabe en kulturforandring med større sammenhængskraft i huset.

Organisering og samarbejde

Vi drøfter, hvordan der er arbejdet med at organisere og strukturere hverdagen, så personalet har en tydelig rollefordeling og organiserer børnene i mindre grupper både stuevis og på tværs. Det betyder, at der er kommet mere ro i overgangene, og personalet kan fordybe sig med børnene i de mindre grupper. Personalet samarbejder fx med ugentlige venskabsgrupper på tværs af stuerne, og der er blevet en større oplevelse af at være et samlet hus. Forældrerådet har været aktive i processen omkring at skabe større sammenhængskraft i huset, og mærker at alle medarbejdere hilser og forholder sig til alle forældre og børn. Vi drøfter, hvordan observationerne viser eksempler på en varieret kvalitet i samspillet med børnene. Der er enighed om, at der skal arbejdes med feedbackkulturen, oplæring af nye medarbejdere og løbende dialog om husets pædagogiske principper.

Leg og deltagelsesmuligheder

Vi reflekterer over, hvordan personalet arbejder med at understøtte børnenes leg og bevidst arbejder med, at børnene øver sig i lege, hvor den voksne indtager rollen som sportskommentator. På baggrund af observationerne, taler vi om, at der kan arbejdes med at understøtte børneinitieret leg endnu mere, ved at gøre mere legetøj tilgængeligt og skabe legeøer i rummet. Vi drøfter, hvordan der arbejdes med deltagelsesmuligheder i mindre børnegrupper, som sammensættes med forskellige formål. Der er stort fokus på at skabe relationer på tværs af huset med ugentlige legegrupper. Der arbejdes bevidst med at forberede både børn og forældre til overgang fra vuggestue til børnehave og skole. Der peges på, at børnene styrkes ved det indbyrdes kendskab på tværs af huset. Hoppeland gør brug af dagtilbuddets specialpædagogiske vejleder og PPR, henter sparring og følger op på handleplaner i samarbejde med forældrene.

Sproglige læringsmiljøer

Vi reflekterer over, hvordan der siden sidste tilsyn er arbejdet med at gøre bøger mere tilgængelige, at læse dialogisk og følge børnenes interesser. Det observeres at børnene er lette at motivere og indbyrdes udfolder et rigt sprogbrug. Samtidig observeres ikke mange udvidende og berigende dialoger mellem personale og børn, hvor børnene kan bidrage med oplevelser, synspunkter og ideer. Vi reflekterer konkret over, hvilket udbytte børnene har af fælles højtlesning på trappen, når det er svært for nogle børn at sidde stille og blive i aktiviteten.

Evaluering

Vi drøfter, hvordan der arbejdes med en evaluerende praksis. I forbindelse med arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle er der arbejdet struktureret med øvebaner og løbende evaluering og justering. Der er sat tid af til planlægning både stuevis og fælles på tværs. Huset har arbejdet meget opdelt, og er nu i proces omkring at samstemme og styrke sammenhængskraften med løbende dialog om fælles retning og indhold. Der kan stadig udvikles på den skriftlige evalueringskultur og en systematik omkring videndeling og feedback.

Forældresamarbejde

Vi drøfter, hvordan forældrerådet er aktivt involveret i processen omkring at skabe større sammenhængskraft i huset, og der er arbejdet på at gøre forældrerådet mere synligt kommunikerende. Forældrerepræsentanten anerkender den positive udvikling, der er sket i forhold til at skabe sammenhængskraft i huset. På daglig basis opleves god stemning, hvor der tages individuelle hensyn, børn ses engageret i leg og generelt kvalificeret personale. Vi reflekterer over, hvordan personalet møder forældrenes individuelle behov med intention om at skabe et tæt, åbent og proaktivt samarbejde. Personalet bestræber sig på at nå omkring alle forældre med positive hverdags fortællinger. Aula bruges løbende til at informere og involvere forældrene i baggrunden for tiltag/emner og forløb.