Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Under Bøgen
Dagtilbuddets navn	Risskov dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger i børnehaven 2 pædagoger i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	2. oktober 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at Under Bøgen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogiske praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- Organisering:
  - det anbefales at justere praksis og organisere en hverdag med mere opmærksomhed på de yngste børns behov for interaktion og mulighed for deltagelse i en variation af stille og aktiv leg.

- Leg og deltagelsesmuligheder:
  - det anbefales forsat at arbejde med at understøtte balancen imellem børne- og vokseninitieret leg og personalets positionering i forhold til legen.
  - I vuggestuen justere børnenes adgang til materialer og legetøj og inspirere og igangsætte lege både inde og ude.

- Sproglige læringsmiljøer: det anbefales at justere praksis og skabe flere sproglige turtagninger med børnene (give børnene mere taletid)

- Forældresamarbejde: det anbefales at fastholde det trygge, gensidige, respekt- og tillidsfulde forældresamarbejde.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Der observeres en pædagogisk intenderet praksis med fokus på tid til fri leg og indretning af forskellige legeområder. Et bredt udvalg af materialer og legetøj, med varieret tilgængelighed i vuggestue og børnehave. Der er en positiv og anerkendende tilgang til børnene og medarbejdere, der ser ud til at nyde at være sammen med børnene -mange kram og fysiske berøringer. Personalet samarbejder, koordinerer og fordeler sig i børnehøjde omkring børnene. Der kan arbejdes med et større fokus på børneperspektivet i forhold til børnenes engagement og deltagelsesmuligheder, særligt i forhold til de yngste børn. Personalet interagerer løbende med børnene og bruger et rigt ordforråd. Der kan arbejdes med at børnene bliver mere sprogligt aktive i flere sproglige turtagninger.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på tilsynsmødet giver udtryk for, at observationen spejler genkendelig praksis i børnehaven. Vi har flere drøftelser vedrørende observationen i vuggestuen.
Siden sidste tilsyn er der arbejdet med større fokus på den frie leg og indretning af de fysiske læringsmiljøer både inde og ude. Der er arbejdet med organisering af personalet, så børnene oplever en hverdag med koordinerede voksne.
Dialogen på mødet er åben og engageret. Deltagerne er nysgerrige og undersøgende på at kvalificere praksis og reflektere over, hvor det giver mening at fastholde og justere pædagogiske indsatser til gavn for børnene.

Organisering
Vi drøfter, hvordan organisering og positionering af de voksne har været et fælles fokus i huset. De voksne kender deres position som henholdsvis aktivitets-/fordybelsesvoksen og flyver. Ugen er skemalagt for at skabe genkendelighed og variation i aktiviteter. Personalet har erfaret at jo mere struktur, der er på de voksne, jo lettere er det at være nærværende med børnene. Vi reflekterer over observationen i vuggestuen, hvor tidsplanen skrider, børnene bliver trætte og konfliktniveauet stiger. En opmærksomhed på at justere organisering efter børnenes behov.

Deltagelsesmuligheder og leg
Vi reflekterer over legekulturen i børnehavegruppen, som observeres i fri leg med 18 børn i små rum og nærmest uden konflikter. ' Børnene er vildt gode til at lege.' Personalet fortæller, at de involverer børnene i beslutninger og baggrunden for regler og muligheder. Der er fokus på, at børnene er medkulturbærere. Der gives eksempel på, at personalet laver rollespil for børnene, hvor uhensigtsmæssig adfærd udspiller sig, og efterfølgende får en snak med børnene om emnet. Personalet justerer og laver løbende om på indretning og planer efter det, børnene er optaget af og måden de bruger rum og legetøj på. Vi reflekterer over at personalet stadig øver sig i at lege og positionere sig i forhold til børnenes leg. Vi drøfter, hvordan hverdagen omkring de yngste børn kan organiseres så de engageres i en variation af stille og aktive legeaktiviteter. Ligeledes hvordan børn og medarbejdere kan fordele sig i tiden efter spisning, så børnene har mere plads og adgang til mere legetøj/materialer.

Sprog
Vi reflekterer over det berigende og udvidende sproglige læringsmiljø, der generelt observeres i børnehave og vuggestue med stort fokus på brug af bøger både ude og inde. De voksne 'taler meget' og vi reflekterer over, hvordan der kan skabes flere sproglige turtagninger med børnene, samt større opmærksomhed på interaktioner med de yngste børn.

Evalueringspraksis og samarbejde på tværs af huset
Vi drøfter, hvordan der i forbindelse med en stor medarbejderudskiftning har været behov for mere tid til at drøfte pædagogik, og der arbejdes med mentorordning ved nyansættelser. Ledelsen er opmærksom på at udbrede og understøtte husets positive fælles kultur og samtidig involvere nye medarbejdere i at udvikle på det eksisterende. Vi reflekterer over husets evalueringspraksis, som foregår på pædagogmøder, stuemøder og p-

møder. Der arbejdes med fælles og individuelle øvebaner. Der er blevet større opmærksomhed på at give evalueringspraksis mere tid og opmærksomhed.

Forældresamarbejde

Forældrerepræsentant giver udtryk for en 'enorm grad af tillid' og en gensidighed i forældresamarbejdet med respekt for forældrenes perspektiv. Personalet beskrives som rummelige og fleksible i forhold til at møde forældre og barn differentieret med oprigtig interesse for familiens historik. Der er en god stemning i huset, en god balance i ture og tilbud af læringsaktiviteter. Forældregruppen oplever stor samhørighed i huset, med engagement og opbakning til arrangementer. Der gives udtryk for, at alle medarbejdere kender alle børn og forældre, og informationsniveauet er højt. Personalet peger på deres vigtigste fokus - at opbygge og insistere på det gode og åbne forældresamarbejde, som opnås differentieret med respekt for forældrenes forskellighed.