

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:** (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:	D.I.I. Damhuset
Adresse:	Tretommervej 2
Postnr. og By:	8240 Risskov
Tlf.nr.:	21343486
Institutionens E-mail:	piavan@aarhus.dk
Hjemmeside adr.:	risskovdagtilbud.aarhus.dk
Institutionsleder:	Pia Vangkilde
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Pia Vangkilde
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>  a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) normeret til 48 vuggestuebørn og 80 børnehavebørn b) 0-6 år c) 48 vuggestuebørn på 4 stuer og 80 børnehavebørn på 4 stuer. d) mandag – torsdag: 6.30-17.00, fredag: 6.30 – 16.30.
<b>Institutionens formål</b>  jf. lovgrundlag.	dagtilbudsloven
<b>Karakteristik af brugergruppen:</b>  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Forældrene er generelt engagerede, ressourcerstærke og økonomisk velstillede. - - Har stort set aldrig 2-sprogede børn - - Har ingen H-børn – har dog sommetider enkelte børn med særlige behov.
<b>Arbejdsmetoder:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



<p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Med udgangspunkt i Damhusets Pædagogiske Læreplan arbejdes der med SMTTE-modellen, som skal sikre at der er en fortsat forbindelse mellem teori og praksis. Bruges som planlægnings- og evalueringsredskab. En måde at integrere læreplanens intentioner i praksis.</p> <p>Frem for en egentlig teoretisk metode, er vi meget optaget af at støtte børnene i at blive livsduelige og robuste individer, som kan indgå i et fællesskab. Dette sikrer vi bl.a. gennem et tæt forældresamarbejde og en anerkendende og ligeværdig tilgang til såvel børn som forældre og kolleger.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>1 pædagogisk leder, 9 pædagoger, 2 lønnede praktikanter, 3 medhjælpere, 1 køkkenhjælper/alt-mulig-mand.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>



	<p>Diplomuddannelse</p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p> <p>Gitte Søndergaard, sprogvejleder (diplomuddannelse)</p> <p>Asger Dahlgaard, ressourceperson i krop &amp; bevægelse (diplomuddannelse)</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Når behovet opstår, samarbejder vi med talepædagog, psykolog og sundhedsplejerske.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der er mødepligt til personalemøder, afdelingsmøder, stuemøder o.lign. Disse planlægges et halvt år ad gangen. Plan for disse møder udleveres ved ansættelsen.</p> <p>Derudover forventer vi, at den studerende er engageret, fleksibel, har gode samarbejdsevner og kan indgå i et fællesskab.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej, men der kan forekomme situationer, hvor den studerende er alene med en større eller mindre gruppe børn i kortere perioder.
<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

Vores opgave er kendetegnet ved, at vi er en del af et større politisk system. Opgaven er formuleret fra politisk hold i national lovgivning og kommunale krav. Inden for disse rammer tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis. Det betyder, at vi eksempelvis har en Lokal Udviklingsplan, der beskriver vores pædagogiske værdier og mål samt vores pædagogiske læreplaner. Med afsæt i disse, foretager vi løbende refleksioner og overvejelser med henblik på praksis. Målgruppen i Damhuset er dynamisk, da ikke to børn er ens. Ud fra vores værdier og læreplaner forholder vi os til, hvad vi mener det





		<p><i>enkelte barn, og gruppen som helhed har behov for.</i></p> <p><i>Ved at være aktivt deltagende i den pædagogiske hverdag og gennem</i></p> <p><i>dialoger med pædagogerne i huset og til vejledningen, kvalificeres</i></p> <p><i>den studerendes indsigt i og forståelse af både målgruppen og</i></p> <p><i>institutionens pædagogiske og samfundsmæssige opgave.</i></p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>Med udgangspunkt i den studerendes mål, aftales det individuelt</i></p> <p><i>hvordan der konkret skal arbejdes med målene. F.eks. at der bliver</i></p> <p><i>afsat rimelig tid til arbejdet, samt at der er adgang til passende lokaler</i></p> <p><i>m.m.</i></p> <p><i>Mulighed for at benytte sig af forskellige metoder. F.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- SMTTE-modeller</i></li> <li><i>- Dialogisk læsning</i></li> <li><i>- Handleplaner på baggrund af f.eks. TRAS eller den obligatoriske sprogvurdering v/ 3 år el.lign.</i></li> </ul>



		<p><i>Derudover opfordrer vi den studerende til at anvende praksisfortællinger</i></p> <p><i>og evt. video som redskab til iagttagelse og refleksion over både børns, kollegers og egen ageren i forskellige situationer.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Mulighed for at arbejde med evaluering og dokumentation f.eks. igennem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- SMTTE-modellen</i></li> <li><i>- Fotodokumentation</i></li> <li><i>- Videoptagelser af den studerendes praksis, med efterfølgende refleksion til vejledning</i></li> <li><i>- O.s.v.</i></li> </ul> <p><i>Vi lægger vægt på den daglige kommunikation på stuen. Derudover er der til alle personalemøder afsat en time til stuemøde. Her reflekteres</i></p> <p><i>ligeledes over den praksis, som relaterer sig til den aktuelle stue, hvor den studerende er tilknyttet. Den studerende forventes at deltage aktivt i disse debatter.</i></p>



		<p><i>På personalemøderne evalueres praksis ligeledes løbende. Her er det hovedsageligt de lidt mere overordnede tiltag og problemstillinger, som debatteres.</i></p> <p><i>På personalemøderne har de studerende et fast punkt, hvor de kan fortælle om deres arbejde med læringsmålene. Desuden forventer vi, at de studerende deltager i de pædagogiske debatter.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Sundhed og sundhedsfremme er et bredt område, og kan bl.a. handle om både søvn, kost, hygiejne, fysisk aktivitet, frisk luft og meget andet.</i></p> <p><i>Kort sagt, så handler vi på en måde i forhold til børnene, så deres generelle sundhed, trivsel og udvikling fremmes.</i></p> <p><i>Hygiejnen er højt prioriteret i institutionen hos både voksne og børn ift. håndvask, håndafspritning, desinficering af pusleborde, procedurer vedr. bleskift, udluftning m.m.</i></p> <p><i>Derudover prioriteres udeliv med henblik på bevægelse, frisk luft og nedsættelse af bakteriespredning.</i></p> <p><i>Måltiderne betragtes som en vigtig del af den pædagogiske dagligdag, og er som regel organiseret i mindre grupper sammen med en voksen. Det giver mulighed for nærvær, gode snakke, samvær om maden, fællesskab o.s.v.</i></p> <p><i>I Dagtilbuddet har vi nul-sukkerpolitik.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for at deltage i og forholde sig til: måltidskultur, de dannelsesmæssige aspekter vedr. mad, måltider</i></p>



		<p><i>og sundhedsmæssige forhold, dilemmaer og udfordringer ved institutionslivet.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende forventes at sætte sig ind i hhv. det 0-3 årige og det 3-6 årige barns generelle psykiske og fysiske udvikling.          Det forventes, at den studerende læser Dagtilbuddets Lokale Udviklingsplan.          Øvrig litteratur aftales med den studerende til vejledning.</p>	
<p><b>Evaluerings.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Til vejledning drøftes det løbende, hvordan den studerendes arbejde med læringsmålene forløber. I starten af praktikken opfordres den studerende til at udfærdige en tidslinje, som giver et godt overblik over arbejdet med målene indtil nu, samt hvordan der forventes arbejdet med målene i resten af praktikken.</p>	



<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Ud fra den studerendes individuelle mål i et samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen. Samt med anvendelse af tidslinjen, som er nævnt i ovenstående.</p> <p>b) Vejledning en gang pr. uge fra kl. 12.00 – 13.00 på en fast ugedag, som fremgår af den studerendes arbejdsplan. Derudover vil dagtilbudslederen og sprogvejlederen i Damhuset indkalde til fællesvejledning for de studerende fra alle afdelinger i dagtilbuddet. Dette sker en gang i løbet af praktikken for 2. og 3. praktikperiode. Det kan forekomme, at tidspunkterne for disse vejledninger ligger uden for 1. praktikperiode.</p> <p>c) Den studerendes portfolio, som praktikvejlederen får udleveret af den studerende i starten af praktikken, vil løbende blive anvendt som udgangspunkt for undring, refleksioner og diskussioner i vejledningstimerne.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende aftaler med sin praktikvejleder, hvordan arbejdstiderne skal være. Den studerende vil, i videst muligt omfang, følge praktikvejlederens arbejdstider. Arbejdstiden vil typisk ligge mellem kl. 7.15 – 16.45 med skiftende arbejdstider.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ved problemstillinger i praktikken, som ikke umiddelbart lader sig løse, vil den pædagogiske leder eller praktikvejlederen tage kontakt til seminarieret, og der aftales et møde, hvor den studerende, praktikvejlederen, den pædagogiske leder og en repræsentant fra seminarieret deltager.</p>



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Målgruppen er hhv. 0-3 år og 3-6 år, og dermed er der meget forskel på, hvor børnene befinder sig udviklingsmæssigt. Igennem nære relationer til det enkelte barn og kendskabet til børnegruppen som helhed, arbejdes der på at tilrettelægge en pædagogisk dagligdag, som tilgode-ser det enkeltes barns særlige behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder.</p> <p>Mulighed for sparring inden for følgende områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alsidig personlig udvikling, herunder NUZO</li> <li>- Relationsdannelse, sociale kompetencer og inklusion</li> <li>- Sproglig udvikling og kommunikative kompetencer</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Krop &amp; bevægelse, herunder sansemotorisk udvikling</li> <li>- Kreative/æstetiske forløb</li> <li>- Naturoplevelser</li> </ul> <p><i>Den studerende forventes at sætte sig ind i den generelle udvikling inden for den aldersgruppe, som vedkommende er tilknyttet. Dette kan bl.a. ske igennem læsning af relevant litteratur, drøftelser til vejledning samt igennem den daglige praksis og sparring med pædagogerne.</i></p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>Vi har generelt stor opmærksomhed på, at de relationer vi opbygger til børnene, og som børnene opbygger til hinanden, er af afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling. Så samspil, relationer og fællesskab er vigtige nøgleord i vores pædagogiske praksis.</i></p> <p><i>Med udgangspunkt i den studerendes mål, aftales det individuelt, hvordan der konkret skal arbejdes med målene. F.eks. at der bliver afsat rimelig tid til arbejdet, samt at der er adgang til passende lokaler m.m.</i></p> <p><i>Mulighed for at benytte sig af forskellige metoder. F.eks.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SMTTE-modeller</li> <li>- Dialogisk læsning</li> <li>- Handleplaner på baggrund af f.eks. TRAS eller den obligatoriske sprog-vurdering v/ 3 år el.lign.</li> </ul>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><i>Vi har stor opmærksomhed på vores måde at kommunikere på, både i forhold til kolleger, børn og forældre.</i></p> <p><i>Forældresamarbejdet udgør en væsentlig del af vores arbejde med børnenes trivsel, udvikling og læring. Så forældreinddragelse anser vi som en vigtig del af vores arbejde. Her er nogle af nøgleordene lydhørhed, gensidig respekt og en anerkendende og tydelig kommunikation.</i></p> <p><i>Ligeledes lægger vi vægt på at være gode rollemodeller for børnene i vores måde at kommunikere på – både med børn, forældre og kolleger.</i></p>



		<p><i>På personalemøderne har de studerende et fast punkt, hvor de kan fortælle om deres arbejde med læringsmålene. Desuden forventer vi, at de studerende deltager i de pædagogiske debatter.</i></p> <p><i>Der er som regel mulighed for, at den studerende deltager i en forældre-samtale.</i></p>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p><i>Med udgangspunkt i læreplanens 6 temaer, arbejdes der med læring igennem leg, aktiviteter og relationer i hverdagen. Her er børnenes leg og den legende tilgang et gennemgående og bærende element i alt, hvad der foregår.</i></p> <p><i>Vi støtter børnene i at skabe gode rammer for legen, hvad enten det drejer sig om børnenes frie leg eller den mere organiserede eller rammesatte leg.</i></p>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p><i>Generelt har vi stor opmærksomhed på børnenes kropslige og motoriske kompetencer i hverdagen. Lige fra de helt små vuggestuebørn til de største børnehavebørn, som støttes i at være så selvhjulpne som muligt, da der er et stort læringspotentiale i at få lov at gøre tingene selv.</i></p> <p><i>Desuden er vi bevidste om at skabe gode muligheder for fysiske udfoldelser i hverdagens lege, aktiviteter o.s.v</i></p> <p><i>Gennemgående gælder det for alle aldersgrupper, at vi arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone (NUZO)</i></p> <p><i>Vi har en ressourceperson inden for "Krop &amp; Bevægelse" ansat i Damhuset. Han vil kunne give sparring i hverdagen, ligesom det også vil være muligt at få en vejledning af ham, hvis det ønskes.</i></p>
<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p><i>Omsorg er et grundlæggende element i vores samvær med børnene. Det handler nødvendigvis ikke om, hvad barnet har lyst til her og nu, men i høj grad om, hvad vi vurderer, at barnet har behov for.</i></p>





		<p><i>Omsorg er at handle på en måde i forhold til børnene, så deres generelle trivsel og udvikling fremmes. Vi tror på, at de relationer vi etablerer til børnene, er af afgørende betydning for, at det kan ske.</i></p> <p><i>Omsorg, sundhedsfremme og forebyggende arbejde er et bredt område, og kan bl.a. handle om både søvn, kost, fysisk aktivitet og meget andet.</i></p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	<p>Det forventes at den studerende læser Dagtilbuddets Lokale Udviklingsplan.</p> <p>Øvrig litteratur aftales med den studerende til vejledning.</p>
<b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	<p>Til vejledning drøftes det løbende, hvordan den studerendes arbejde med læringsmålene forløber. I starten af praktikken opfordres den studerende til at udfærdige en tidslinje, som giver et godt overblik over arbejdet med målene indtil nu, samt hvordan der forventes arbejdet med målene i resten af praktikken.</p>
<b>Organisering af vejledning:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	<p>a) Ud fra den studerendes individuelle mål i et samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen. Samt med anvendelse af tidslinjen, som er nævnt i ovenstående.</p> <p>b) Vejledning en gang pr. uge fra kl. 12.00 – 13.00 på en fast ugedag, som fremgår af den studerendes arbejdsplan. Derudover vil dagtilbudslederen og sprogvejlederen i Damhuset indkalde til fællesvejledning for de studerende fra alle afdelinger i dagtilbuddet. Dette sker en gang i løbet af praktikken for 2. og 3. praktikperiode. Det kan forekomme, at tidspunkterne for disse vejledninger ligger uden for 1. praktikperiode.</p> <p>c) Den studerendes portfolio, som praktikvejlederen får udleveret af den studerende i starten af praktikken, vil løbende blive anvendt som udgangspunkt for undring, refleksioner og diskussioner i vejledningstimerne.</p>



portfolio i vejledningsprocessen?	
<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Ikke ud over hvad seminariet måtte have af optagelseskriterier. Dog forventer vi, at den studerende besidder et vist niveau i kommunikative kompetencer, da der i den pædagogiske praksis stilles stadig større og større krav til pædagogens faglighed. Det i stigende grad nødvendigt at kunne argumentere for og beskrive den pædagogiske praksis.
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Den studerende vil få sin arbejdsplan udleveret i forbindelse med praktikkens start, evt. i forbindelse med forbesøget. Arbejdstiden vil typisk ligge mellem kl. 7.15 – 16.45 med skiftende arbejdstider.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Ved problemstillinger i praktikken, som ikke umiddelbart lader sig løse, vil den pædagogiske leder eller praktikvejlederen tage kontakt til seminariet, og der aftales et møde, hvor den studerende, praktikvejlederen, den pædagogiske leder og en repræsentant fra seminariet deltager.



## Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

Vores opgave er kendetegnet ved, at vi er en del af et større politisk system. Opgaven er formuleret fra politisk hold i national lovgivning og kommunale krav. Inden for disse rammer tilrettelægges vi vores pædagogiske praksis. Det betyder, at vi eksempelvis har en Lokal Udviklingsplan, der beskriver vores pædagogiske værdier og mål samt vores pædagogiske læreplaner. Med afsæt i disse, foretager vi løbende refleksioner og overvejelser med henblik på praksis.

Vi mærker, at vi er en del af videnssamfundet. Der stilles stadig større krav til, at pædagoger kan argumentere for og dokumentere den pædagogiske praksis. Dette mærker vi bl.a. ved at der stilles stadig større og flere krav til barnets kompetencer samt testning af disse. Bl.a.:

- Obligatoriske sprogvurderinger v. 3 år
- SUS-materialet (status udviklingssamtaler)



		<p>- Den Pædagogiske Læreplan</p> <p><i>Derudover oplever vi en forældregruppe, som efterspørger faglige argumenter ift. deres børns generelle trivsel og udvikling.</i></p> <p><i>Ved at være aktivt deltagende i den pædagogiske hverdag og gennem dialoger med pædagogerne i huset og til vejledningen, kvalificeres den studerendes indsigt i og forståelse af både målgruppen og institutionens pædagogiske og samfundsmæssige opgave.</i></p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>Med udgangspunkt i læreplanens 6 temaer, arbejdes der med læring igennem leg, aktiviteter og relationer i hverdagen, herunder bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt kreative forløb.</i></p> <p><i>Vi støtter børnene i at skabe gode rammer for leg og læring, hvad enten det drejer sig om børnenes frie leg, eller den mere organiserede eller rammesatte leg.</i></p> <p><i>Gennemgående gælder det for alle aldersgrupper, at vi arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone (NUZO)</i></p> <p><i>Vi har en ressourceperson inden for "Krop &amp; Bevægelse" ansat i Damhuset. Han vil kunne give sparring i hverdagen, ligesom det også vil være muligt at få en vejledning af ham, hvis det ønskes.</i></p> <p><i>Ift. kulturoplevelser har vi i Damhuset en mangeårig tradition for at skabe en stort anlagt cirkusforestilling sammen med de største børnehavebørn. Her kommer mange forskellige kompetencer i spil:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fantasi og forestillinger om, hvad der hører til en cirkusforestilling</li> <li>- Kropslige udfoldelser</li> <li>- Kreative udfoldelser</li> <li>- Sceneoptræden og rampelys</li> <li>- Overskride grænser osv.</li> </ul> <p><i>Her er i høj grad tale om en skabende aktivitet, med inddragelse af alle deltageres ideer og særlige kompetencer.</i></p>



<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Arbejdet i en daginstitution er præget af forandringsprocesser og nytænkning, så praksis ændres fortløbende i takt med de ændrede vilkår, som jævnligt er et vilkår for os.</p> <p>Eksempler på dette kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børnegruppens forudsætninger og behov forandres konstant, og vi må derfor løbende evaluere praksis, så vores indsats modsvarer de udfordringer vi støder på i hverdagen.</li> <li>- Der iværksættes jævnligt tiltag fra kommunalt hold, der kræver omorganiseringer eller ændringer af praksis – f.eks. i forbindelse med nye systemer der skal implementeres, nedskæringer, strukturændringer eller lignende.</li> </ul> <p>Den studerende opfordres til at bidrage til udvikling af den pædagogiske praksis, ved at udtænke, foreslå samt afprøve anderledes måder at organisere dele af hverdagen på og lign.</p>
<p>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</p>	<p>Forældresamarbejdet udgør en væsentlig del af vores arbejde med børnenes trivsel, udvikling og læring. Så forældreinddragelse anser vi som en vigtig del af vores arbejde. Her er nogle af nøgleordene lydhørhed, gensidig respekt og en anerkendende og tydelig kommunikation.</p> <p>Forældreinddragelse er en vigtig brik i alt det pædagogiske arbejde, vi udfører ift. det enkelte barn og børnegruppen. Uanset om det er små eller store problemstillinger vi støder på, er vi meget beviste om betydningen af, at vi samarbejder med forældrene. Sammen har vi langt flere handlemuligheder, end hver for sig.</p> <p>Vi tager i høj grad udgangspunkt i børnenes ideer og initiativer. Dette ud fra en forståelse af, at barnets motivation og engagement er af afgørende betydning i det pædagogiske arbejde. Som</p>



		<p>eksempel kan nævnes børnehavens årlige cirkusforestilling, som er nævnt i afsnittet om leg, bevægelse m.m. Her er selve forarbejdet og dialogen med børnene et afgørende aspekt i dette store projekt.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Målgruppen er hhv. 0-3 år og 3-6 år, og dermed er der meget forskel på, hvor børnene befinder sig udviklingsmæssigt. Igennem nære relationer til det enkelte barn og kendskabet til børnegruppen som helhed, arbejdes der på at tilrettelægge en pædagogisk praksis, som tilgodeser det enkeltes barns særlige behov, forudsætninger og udviklingsmuligheder.</p> <p>Eksempler på muligheder for sparring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alsidig personlig udvikling, herunder NUZO</li> <li>- Relationsdannelse, sociale kompetencer og inklusion</li> <li>- Sproglig udvikling og kommunikative kompetencer</li> <li>- Krop &amp; bevægelse, herunder sansemotorisk udvikling</li> <li>- Kreative/æstetiske forløb</li> <li>- Naturoplevelser</li> </ul> <p>Den studerende forventes at sætte sig ind i den generelle udvikling inden for den aldersgruppe, som vedkommende er tilknyttet. Dette kan bl.a. ske igennem læsning af relevant litteratur, drøftelser til vejledning samt igennem den daglige praksis og sparring med pædagogerne.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	<p>Undervisning på studiedage</p>



<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det forventes at den studerende læser Dagtilbuddets Lokale Udviklingsplan. Øvrig litteratur aftales med den studerende til vejledning.</p>
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Til vejledning drøftes det løbende, hvordan den studerendes arbejde med læringsmålene forløber. I starten af praktikken opfordres den studerende til at udfærdige en tidslinje. Dette giver et godt overblik over arbejdet med målene indtil nu, samt hvordan den studerende forventer at arbejde med målene i resten af praktikken.</p>
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Ud fra den studerendes individuelle mål i et samarbejde mellem den studerende og praktik-vejlederen. Samt med anvendelse af tidslinjen, som er nævnt i ovenstående.</p> <p>b) Vejledning en gang pr. uge fra kl. 12.00 – 13.00 på en fast ugedag, som fremgår af den studerendes arbejdsplan. Derudover vil dagtilbudslederen og sprogvejlederen i Damhuset indkalde til fællesvejledning for de studerende fra alle afdelinger i dagtilbuddet. Dette sker en gang i løbet af praktikken for 2. og 3. praktikperiode. Det kan forekomme, at tidspunkterne for disse vejledninger ligger uden for 1. praktikperiode.</p> <p>c) Den studerendes portfolio, som praktikvejlederen får udleveret af den studerende i starten af praktikken, vil løbende blive anvendt som udgangspunkt for undring, refleksioner og diskussioner i vejledningstimerne.</p>
<b>Institutionen som praktiksted:</b>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ikke ud over hvad seminariet måtte have af optagelseskriterier. Dog forventer vi, at den studerende besidder et vist niveau i kommunikative kompetencer, da der i den pædagogiske praksis stilles stadig større og større krav til pædagogens faglighed. Det i stigende grad nødvendigt at kunne argumentere for og beskrive den pædagogiske praksis.</p>



Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Den studerende vil få sin arbejdsplan udleveret i forbindelse med praktikkens start, evt. i forbindelse med forbesøget. Arbejdstiden vil typisk ligge mellem kl. 7.15 – 16.45 med skiftende arbejdstider.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Ved problemstillinger i praktikken, som ikke umiddelbart lader sig løse, vil den pædagogiske leder eller praktikvejlederen tage kontakt til seminariet, og der aftales et møde, hvor den studerende, praktikvejlederen, den pædagogiske leder og en repræsentant fra seminariet deltager.





## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Vi er åbne overfor, at den studerende afprøver nye metoder eller tiltag. Projektet drøftes med en pædagog inden start, og hvis pædagogen kan stå inde for projektet, er der meget vide grænser for, hvad der kan lade sig gøre.	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Forældrene til de børn, der skal deltage i den studerendes projekt, skal på forhånd give tilladelse til, at eventuelle billeder og videooptagelser anvendes til eksamen. Disse billeder og videooptagelser må kun bruges til eksamen og ikke til andre formål. Den studerende sørger selv for at indhente tilladelse, ved skriftligt at informere forældrene om, hvad projektet går ud på. Der vil være deltagelse af en pædagog under aktiviteten.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	



Den pædagogiske leder eller den praktikvejleder som den studerende har været tilknyttet i 3. praktikperiode.